

DOI: <https://doi.org/10.23913/ricsh.v14i27.353>

*Artículos científicos*

## **Creación de una Cátedra UNESCO, en una institución pública, el caso de la UAEMEX**

*Creation of a UNESCO Chair, in a public institution, the case of UAEMEX*

*Criação de uma Cátedra UNESCO em uma instituição pública, o caso da UAEMEX*

**Leonor Guadalupe Delgadillo Guzmán**

Universidad Autónoma del Estado de México, México

[delgadilloleonor@gmail.com](mailto:delgadilloleonor@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-9483-6973>

### **Resumen**

La presente investigación documental es un análisis histórico de la Cátedra UNESCO Vulnerabilidad e Inclusión Social (CUVIS) establecida en la Universidad Autónoma del Estado de México, cuyo propósito es favorecer el cumplimiento de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4.5 y 4.7. Para su desarrollo se utilizaron fuentes primarias que describen su contexto, surgimiento, trayectoria, contribuciones y esfuerzos. Se concluye que el esquema colegiado y colaborativo de las universidades es la clave para desarrollar una agenda que contempla diferentes frentes de ejecución educativa, de la mano con las autoridades en funciones, la comunidad estudiantil y la ciudadanía a nivel global.



**Palabras clave:** Cátedra UNESCO, Vulnerabilidad, Inclusión Social, Universidad Pública

## **Abstract**

The present documentary study is a historical study of the UNESCO Vulnerability and Social Inclusion Chair established at the Autonomous University of the State of Mexico. Its purpose is to promote the achievement of Sustainable Development Goals 4.5 and 4.7. The general objective of this research was achieved through the review of primary sources. The collected data allowed for the identification of its context, emergence, trajectory, contributions and objectives. The collaborative framework of universities, particularly through their faculty members, is the key to working on an agenda that contemplates different fronts of educational execution, in collaboration with the relevant authorities and the student body and global civil society.

**Key Words:** Chairholder UNESCO, Vulnerability, Social Inclusion, Public University

## **Resumo**

Esta pesquisa documental é uma análise histórica da Cátedra UNESCO sobre Vulnerabilidade e Inclusão Social (CUVIS), criada na Universidade Autônoma do Estado do México, cujo propósito é promover o alcance das metas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável 4.5 e 4.7. Fontes primárias foram utilizadas para seu desenvolvimento, descrevendo seu contexto, surgimento, trajetória, contribuições e esforços. Conclui-se que a estrutura colegiada e colaborativa das universidades é fundamental para o desenvolvimento de uma agenda que aborde diferentes frentes de implementação educacional, trabalhando em conjunto com as autoridades atuais, a comunidade estudantil e os cidadãos em todo o mundo.

**Palavras chave:** Cátedra UNESCO, Vulnerabilidade, Inclusão Social, Universidade Pública



## **Introducción**

El objetivo de este estudio fue realizar un análisis histórico sobre la creación de una Cátedra UNESCO en una institución pública, el caso de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX). Un estudio que, como diría Brom (1975), permite comprender la importancia de la historia. Trátese o no de una historia larga o corta. Lo relevante aquí es sistematizar la descripción de los hechos que se buscan caracterizar sobre un evento que resulta importante considerando la unidad de análisis, la UAEMEX.

Esta institución de educación pública superior establece en su marco normativo como “objeto generar, estudiar, preservar, transmitir y extender el conocimiento universal y estar al servicio de la sociedad...” (2021a: 1). Este estudio busca documentar la historia reciente de la Cátedra UNESCO y evitar que los esfuerzos colectivos del gremio académico sean olvidados.

El estudio consiste en un estudio de caso, por lo que no se realizan análisis comparativos con otras Cátedras UNESCO, porque no todas surgieron en el mismo tiempo, ni bajo las mismas condiciones, ni tampoco provienen de la misma institución de educación superior (IES), la construcción de este tipo de proyectos está sujeto a los recursos de la IES que la anida, al respaldo y voluntad política institucional, y al liderazgo del titular responsable de la cátedra, amén de que el universo de este esquema de colaboración por parte de la UNESCO es muy amplio, y cualquier ejercicio de comparación resultaría estéril dadas las características particulares a cada Cátedra ya sea en México o en algún otro país. Además, es menester tomar en cuenta que se trata de figuras académicas colegiadas que concede la UNESCO se enfocan a temáticas específicas, podrá haber puntos de contacto, pero nunca una agenda igual.

En un contexto globalizado, limitarse a lo local puede representar una barrera para la generación de conocimiento. Es así como el cambio se concreta a través de un evento que detona una secuencia de efectos, que, al interior de una universidad pública en México, genera una agenda de trabajo que solo puede sostenerse mediante la colaboración colegiada entre docentes e investigadores nacionales e internacionales. Una agenda que se abre así, de esta manera, porque implica un compromiso con una entidad internacional que deposita su



renombre en tal institución para que bajo mutuo acuerdo se contribuya a la apertura democrática del conocimiento más allá de los procesos formativos de estudiantes de educación superior sin descuidar estos últimos.

La UNESCO (siglas en inglés de *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*) es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, creada en 1945. Su objetivo es contribuir a la construcción de la paz con la cooperación internacional en materia de educación, ciencia y cultura. Los programas de la UNESCO contribuyen al logro de los objetivos de desarrollo sostenible definidos en el Programa 2030, aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015.

La Cátedra UNESCO en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) sobre *Vulnerabilidad e Inclusión Social* (CUVIS) fue establecida el 06 de abril de 2022 con base al acuerdo suscrito entre ambas instancias, en cuyo contenido se registra que su objetivo es promover e integrar un sistema de investigación, entrenamiento, información y documentación sobre VIS. Sus objetivos específicos son: 1. Mejorar las capacidades de sus miembros sobre grupos vulnerables a través del desarrollo de investigación alineándose para tal efecto a los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas. 2. Publicar y divulgar los resultados de las investigaciones emprendidas para favorecer la transferencia de conocimiento. 3. Generar conocimiento que estimula la inclusión social en el Estado. 4. Contribuir con temas de investigación que aumenten la eficiencia terminal de estudiantes, como también la innovación en las agendas académicas de los investigadores. 5. Enfocar esfuerzos del grupo colegiado para crear una Red Unitwin en un campo similar. 6. Abordar problemáticas de género para eliminar las disparidades en educación, abonando a las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4.5. 7. Garantizar la experiencia educativa para un ejercicio ciudadano global que permita el aprendizaje de habilidades que promuevan el desarrollo sostenible, considerando estilos y proyectos de vida, derechos humanos, igualdad genérica, promoción de la cultura de paz y no violencia, reconocimiento de la diversidad y contribuciones culturales de desarrollo sostenible, que abonen a las metas del ODS 4.7. 8. Cooperar cercanamente con la UNESCO con la existencia de las Cátedras UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization and Autonomous University of Mexico, 2022).



Esta Cátedra integra un equipo multidisciplinario del campo de las ciencias sociales, con el objeto de construir miradas de análisis complejas sobre prioridades establecidas en los objetivos del milenio que encaran problemas comunes en la humanidad de exclusión y vulnerabilidad. Para tal efecto, se reconoce la necesidad de establecer redes internas y externas universitarias nacionales e internacionales, para fortalecer y desplegar análisis científicos multi-ópticos.

Una red colegiada de esta naturaleza juega un papel estructural para la fluidez en la transferencia de conocimiento glocal –global y local–. Tal figura, eventualmente, tendrá la fuerza suficiente para ser advertida en escenarios ajenos al académico en función de su capacidad de propuestas, como sería el caso de los poderes ejecutivo, legislativo y judicial; el sector productivo de bienes y servicios; así como de organizaciones de la sociedad civil. Como objetivos específicos para este estudio se plantearon: 1. La secuencia de acciones colegiadas e institucionales para su sentido de ser; 2. Instituciones que participan; 3. Productos alcanzados.

## **Consideraciones Teóricas**

El análisis histórico de los dos años de vida de la CUVIS conlleva la búsqueda objetiva de las evidencias para superar sesgos propios de la subjetividad humana. Esta labor supone establecer miradas generales y específicas (Carr, 1985). En términos generales, el análisis abarca el origen y la relación entre las partes que conforman la Cátedra, considerando que su colaboración se enmarca en la interacción entre la UNESCO y la UAEMEX.

Miradas específicas por el conjunto de acciones emprendidas por quienes constituyen el grupo de la Red Académica de Vulnerabilidad e Inclusión Social (RAVIS) creada en el año de 2019 que provienen de universidades hermanas de México y de otros países. Cuya actuación abarca divulgación en vivo y por redes, investigación, publicaciones, colaboración docente, entre otras (Carr, 1985). En suma, se trata de un estudio que edifica una aproximación al cúmulo de acciones emprendidas por un colectivo de investigadores que han cimentado un hermanamiento académico anidado desde el respaldo institucional de una universidad pública estatal de México y desde un órgano internacional, la UNESCO.



## Consideraciones Metodológicas

Se trata de un estudio documental, centrado en el devenir de la CUVIS en su carácter de unidad de análisis de la que se reconstruye su devenir, desde el momento que fue suscrita por la misma UNESCO y la UAEMEX, en septiembre de 2022 y hasta finales de 2024. Los recursos de recuperación de datos son fuentes documentales primarias, fuentes directas, instaladas en la página web de dicha Cátedra, por cuanto hace a las Jornadas Colegiadas Internacionales de la CUVIS, a las clases espejo, y a los COIL (Universidad Autónoma del Estado de México, 2022).

Otras fuentes de consulta es documentación oficial emitida por áreas del gabinete de la administración central de la UAEMEX, particularmente por la Secretaría de Docencia y la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados, correspondiente a los proyectos de investigación, elaboración de cursos digitales masivos abiertos, conocidos como *Moocs*; para los números de revistas monotemáticos y libros publicados se reportan sus direcciones electrónicas. Finalmente, por cuanto hace a la especialidad de Victimología y Derechos Humanos se describe su objetivo, características curriculares e información sobre el perfil de ingreso y de egreso, todo esto obtenido a través del portal de la Facultad de Ciencias de la Conducta FaCiCo (Universidad Autónoma del Estado de México, 2022). Se describen las acciones que durante el periodo señalado el grupo colegiado que integra la CUVIS.

Estas fuentes de consulta le dan un carácter auténtico al presente estudio porque se trata de datos comprobados de origen institucional evitando apreciaciones personales. Información documental que se ancla en un contexto (Brom, 1975). La composición de los elementos trabajados permite un cierto balance entre la óptica externalista e internalista. La primera orientada a los elementos del entorno y la segunda enfocada en las aportaciones de los investigadores desde los trabajos que divulgan (López, 1989). Lo señalado hasta aquí permite tener acceso al cómo se ha construido la CUVIS desde su inicio, cuál ha sido su evolución, cuáles los tejidos entre lo administrativo y lo académico, cuál su trayectoria.

Los criterios de selección de estas fuentes fue su relación directa sobre el proyecto de la CUVIS, su contenido para instrumentar su construcción que permiten acreditar su



oficialización y su progresivo desarrollo. La sistematización al respecto de ellas sigue, en lo general, una secuencia cronológica.

## **Contexto en el que nace la cátedra UNESCO vulnerabilidad e inclusión social**

La CUVIS fue establecida en septiembre 2022 a partir de un acuerdo entre la UNESCO y la UAEMEX, en un contexto marcado por la crisis global de la pandemia de COVID-19. En México el estado de emergencia de contagio fue declarado el 23 de marzo del 2020 y su final el nueve de mayo de 2023 (Secretaría de Gobernación, 2023). Es importante recordar que el esquema de vida conocido antes de la pandemia se vio trastocado, el virus presentaba una elevada capacidad de transmisión vía aérea que comprometía a aquellas personas con problemas crónicos como la diabetes, la hipertensión, deficiencia pulmonar, entre otros (García-Bolaños y Villasís-Keever, 2021).

Resultaba imperativo quedarse en casa y tomar medidas de distancia social con cubrebocas y evitación de contacto físico para no ser contagiado so pena de sufrir el riesgo letal de morir. Las escuelas mexicanas, en todos sus niveles, cuyo esquema predominante era presencial tuvieron un cambio intempestivo a lo virtual. Los festivales y ceremonias escolares que otrora se realizaban con la asistencia de estudiantes, profesores, padres de familia y autoridades pasaron de la interacción física cara a cara a la interacción digital. El sistema de salud sufrió una fuerte presión que puso en la lupa pública su infraestructura y su capacidad de respuesta, así como el desempeño de atención de su personal. Destaca que de acuerdo con lo estimado se dice que poco menos del 15% de defunciones en el mundo se correspondían a los trabajadores del sector (García-Bolaños y Villasís-Keever, 2021).

Desde un análisis basado en la vulnerabilidad se pudo observar que el grupo etario más afectado fue el de las personas cuya edad estaba en el rango de los 60 a los 69 años, el mayor número de defunciones se registró en los varones. En grupos indígenas se registró una tasa de letalidad de 9 muertes por cada 100 casos. Los estados más afectados con respecto a los pueblos originarios fueron Oaxaca, San Luis Potosí, Yucatán y Chiapas en diferentes años de registro de la pandemia. La pandemia no marcó excepción alguna para otros grupos vulnerables como mujeres embarazadas, migrantes, igualmente niños, adolescentes y jóvenes



fueron impactados por este virus. Los años más difíciles con mayor número de muertes acumuladas fueron el 2021 y el 2022 (Secretaría de Salud, 2023).

La propia CUVIS nace en una condición de vulnerabilidad financiera no sólo porque ha debido esperar hasta el año 2024 para que desde la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados de la UAEMEX se establecieran recursos presupuestales sobre costos logísticos de transportación, hospedaje y alimentación para las actividades colegiadas fuera de la Cd. De Toluca, ciudad sede. Sino también porque con grandes esfuerzos financieros la institución universitaria en comento abrió a la luz el portal de la CUVIS en el año 2022, cuya dirección electrónica es <https://catedraunesco.uaemex.mx/component/sppagebuilder/page/31.html> (Universidad Autónoma del Estado de México, 2022).

Lo señalado en el párrafo anterior no es cosa menor porque en el año 2019 se promulga la Ley Federal de Austeridad Republicana en cuyo contenido se apunta la naturaleza de su objeto, *regular y normar las medidas de austeridad que deberá observar el ejercicio del gasto público federal* (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2019, p. 1). Entre cuyos objetivos se marcan, *establecer las competencias de los entes públicos en la materia de la presente Ley; enumerar las medidas que se pueden tomar para impulsar la austeridad republicana como política de Estado* (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2019, p. 2).

En el artículo 4, numeral I del mismo marco normativo se define a la austeridad republicana como,

Conducta republicana y política de Estado que los entes públicos así como los Poderes Legislativo y Judicial, las empresas productivas del Estado y sus empresas subsidiarias, y los órganos constitucionales autónomos están obligados a acatar de conformidad con su orden jurídico, para combatir la desigualdad social, la corrupción, la avaricia y el despilfarro de los bienes y recursos nacionales, administrando los recursos con eficiencia, eficacia, economía, transparencia y honrades para satisfacer los objetivos a los que están destinados. (Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2019, p. 2).

A ello se suma el antecedente de participación de funcionarios universitarios en la estafa maestra en el año 2017 durante el periodo de administración federal de Enrique Peña Nieto, que, de acuerdo con el órgano interno de control de la UAEMEX, se finiquitaron 46



expedientes de los que se dio parte a la auditoría Superior de la Federación y que a partir de las indagaciones realizadas se identificaron cuatro importantes irregularidades: contrataciones de servicios que nunca se ejecutaron; subcontrataciones prácticamente del 50%; inobservancia de la Ley de Adquisiciones, arrendamientos y servicios del sector público; liquidación de servicios que nunca fueron realizados (Universidad Autónoma del Estado de México, 2024).

No pasa tampoco desapercibida la deuda histórica de la UAEMEX contraída con el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMyM) desde el 2016 que ascendía a 420 millones de pesos que comprometía la atención de la salud y servicios de seguridad social de los trabajadores. Una deuda que obedecía al desvío de recursos por parte de funcionarios de la universidad, recursos destinados para la protección de los universitarios empleados en casos de enfermedad, así como para la gestión de otro tipo de beneficios tendientes a la formación de su patrimonio y otros rubros más (La Jornada, 2023).

Este conjunto de antecedentes configuró un sensible escenario económico para darle fuerza al proyecto de la CUVIS, no obstante, y tal como ya se hizo mención el rectorado en turno de la UAEMEX no titubeó en tomar el compromiso para afianzar su primera Cátedra UNESCO en lo formal, lo institucional y lo material, con limitados recursos, pero con toda la voluntad política de asumir la encomienda. Esta situación cambió en el transcurso del 2023 en adelante, y se tuvo un respaldo más líquido desde la universidad. Y a finales del 2023 se pudo asignar a una profesora de apoyo para fortalecer el proyecto, que conforme ha crecido ha demandado más y más actividad.

Como plataforma de impulso es necesario apuntar el hecho de que México, años antes, toma la decisión, a través de la Suprema Corte de Justicia, de aplicar internamente el conjunto de obligaciones adquiridos en los instrumentos internacionales suscritos con el fin de garantizar el respeto y goce de los derechos humanos, conocido como control de convencionalidad, lo que aconteció el 10 de junio del año 2011. Esto dio un giro sensible a la estructura legal de adhesión que se tenía, porque de pasar a una pirámide en cuya cúspide se encontraba la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se paso un esquema sostenido entre dos columnas, una por lo contenido en la misma Constitución y otra por lo contenido en los tratados internacionales, cuyo elemento común es el reconocimiento de los derechos humanos. De tal suerte que la aplicación de las normas se fija en la atención



consistente del control, no sólo, de convencionalidad, sino también, del control de constitucionalidad (Herrera, 2016).

De acuerdo con el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2022) el riesgo de abandono o truncamiento de los estudios fue mayor en los varones que en las mujeres. No sólo el sexo marca una influencia también determinados rangos de edad, pues desde el análisis de este organismo internacional el haber tenido entre 12 y 14, 15 y 17, 18 a 22, aumentaba desde 6 hasta 16 puntos el riesgo de abandono de los estudios. De tal manera que se pudo advertir el cómo el confinamiento en casa durante la pandemia produjo efectos importantes en el sector educativo. En términos sucintos este fue el escenario de nacimiento de la CUVIS.

La CUVIS toma cuerpo desde los trabajos colegiados comenzados durante el primer trimestre del 2019 activados desde la Red Académica que lleva el mismo nombre “Vulnerabilidad e Inclusión Social” (RAVIS). Su arranque fue a través de la divulgación de trabajos de investigación. De tal manera que se tuvieron más de tres años para ir consolidando el proyecto y buscar dar el salto para la solicitud de gestión de una Cátedra UNESCO. Después de tener dominio sobre actividades de divulgación se apostó por la publicación de trabajos como un producto más contundente de hacer presencia, se lograron concretar la publicación de libros y números temáticos en revistas sobre VIS. Es en este punto de quiebre, 2022, fue que comenzaron estos otros esfuerzos colectivos de divulgación de los trabajos bajo criterios de calidad editorial de publicaciones, así como de proyectos de investigación. De ahí se pasó al desarrollo de docencia colaborativa internacional con Clases espejo y con COIL. Después se logró la integración de una especialidad cuyo proyecto comenzó desde el 2023, de la mano con el desarrollo de Moocs (*Masive open online courses*).

## **Desarrollo y Resultados**

### **El Trabajo Colegiado De Los Miembros De La Cátedra UNESCO**

#### **Vulnerabilidad e Inclusión Social (CUVIS)**

Las investigaciones que realizan los miembros de la Red Académica de Vulnerabilidad e Inclusión Social (RAVIS) se alinean con los objetivos de Desarrollo



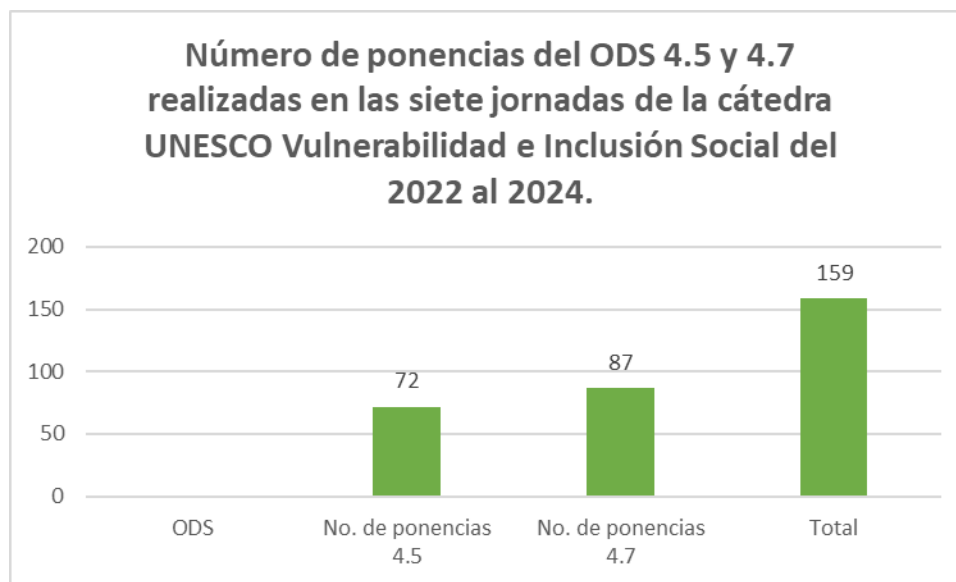
Sostenible (ODS) 4.5 y 4.7 (Naciones Unidas, 2015). El ODS 4.5 tiene como meta eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso equitativo a la enseñanza y formación profesional para grupos en situación de vulnerabilidad, incluyendo personas con discapacidad, pueblos indígenas y niños en contextos de exclusión. Por su parte, el ODS 4.7 busca asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y prácticos necesarios para fomentar el desarrollo sostenible mediante la educación, la equidad de género, la promoción de la paz y la diversidad cultural.

La red mencionada, RAVIS, fue registrada ante la Universidad Autónoma del Estado de México con la clave 1083/2019RPR el 28 de marzo justo del año 2019, y año con año se realiza su renovación actualizando el número de sus integrantes, quienes se dan de baja, quienes continúan y quienes ingresan.

Desde la tercera Jornada Internacional Colegiada realizada en el 2022 hasta la del 2024, se llevaron a cabo siete de ellas, con un total de 159 ponencias, presentadas por investigadores miembros de la Red, que pasaron a ser miembros de la CUVIS. Es a través de la participación constante de este grupo de trabajo compuesto por profesores-investigadores de instituciones de educación superior que se ha logrado un ritmo sostenido de divulgación, que progresivamente se fue capitalizando hacia el rubro de la publicación en revistas internacionales y libros publicados por firmas sólidas casas editoriales, tal como se verá más adelante. La gráfica número 1, intitulada, Contribuciones de divulgación sobre los ODS 4.5 y 4.7 de la CUVIS muestra la distribución puntual que se ha hecho a cada uno en términos de divulgación en el marco de las jornadas académicas señaladas.



**Gráfica 1:** Contribuciones de divulgación sobre los ODS 4.5 y 4.7 de la CUVIS



Elaboración propia.

Esta capacidad de divulgación solo pudo lograrse gracias a las instituciones de educación superior (IES) que forman parte de la CUVIS, en la que participan 13 órganos educativos. Ocho a nivel nacional y cinco a nivel internacional. Esto representa una masa crítica académica que aglutina diferentes perfiles en: derecho, psicología, trabajo social, lenguas. Esta multiplicidad profesional de los docentes permea de una u otra forma en la diversidad sobre el cómo diferentes problemas son tocados para su análisis. La tabla 1, *Universidades colaboradoras de la CUVIS* sintetiza lo aquí descrito.

**Tabla 1.** Universidades colaboradoras de la CUVIS

Institución	Dimensión
Universidad Autónoma del Estado de México, UAEMEX	Nacional
Universidad de Sonora, Campus Caborca	Nacional
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Nacional
Universidad de Colima	Nacional
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Nacional
Universidad Autónoma de Nayarit	Nacional
Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, ISCEEM	Nacional
Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente (CENID).	Nacional
Universidad Católica de Cuenca, Ecuador	Internacional
Universidad de Barcelona, España	Internacional
Université Rennes 2 Alta Bretaña, Francia	Internacional
Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), Panamá	Internacional
Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), Lima, Perú	Internacional

Elaboración propia.

### **Agenda de trabajo de la cátedra UNESCO vulnerabilidad e inclusión social (CUVIS)**



El primer evento académico respaldado por la UNESCO ya como Cátedra propiamente dicha fue la tercera Jornada Colegiada Internacional realizada del 2 al 4 de noviembre de 2022. La sede fue la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Perú. Y sucedió así porque se respetó la secuencia de jornadas que en aquel momento se tenía por los trabajos colegiados de la RAVIS. De esta forma las dos figuras educativas, RAVIS y CUVIS, convergieron desde entonces. En este evento se presentó una ponencia inaugural y veintitrés ponencias.

Para el siguiente año, 2023, se realizaron tres Jornadas internacionales de la CUVIS. La 1ª Jornada Internacional de la CUVIS se realizó del 17 al 19 de abril de 2023, con sede en la Universidad de Cuenca, Ecuador, desarrollando siete ejes de trabajo: 1. Género e interculturalidad; 2. Grupos vulnerables de atención prioritaria históricamente excluidos; 3. Pobreza, marginación y desigualdad sociales; 4. Equidad e Inclusión; 5. Salud sexual y reproductiva; 6. Diseño arquitectónico y producción; 7. Violencia. En total se presentaron 20 trabajos.

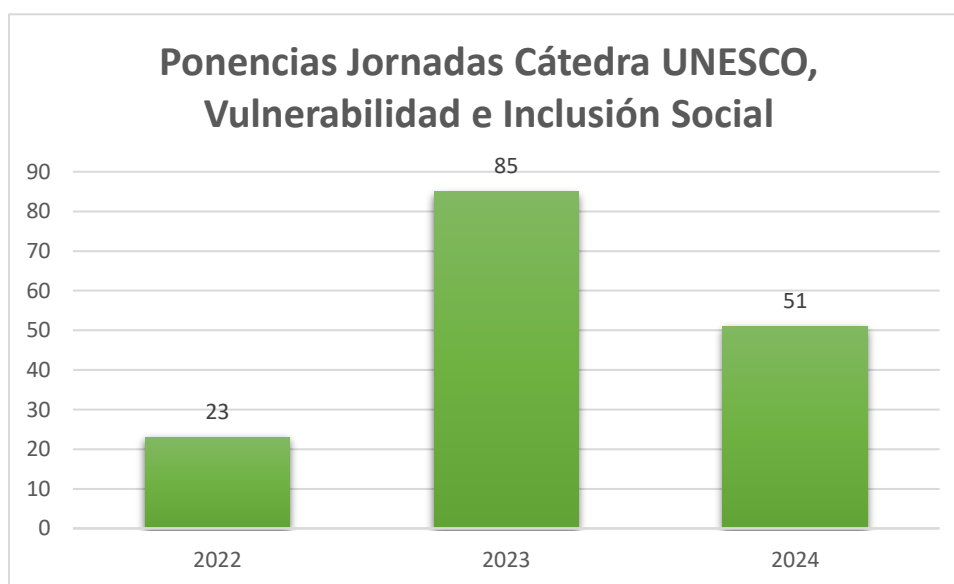
La 2ª Jornada Internacional Colegiada de la CUVIS se realizó del 23 al 25 de agosto de 2023, en la Universidad de Zimapan Hidalgo, México. Se divulgaron en total 23 ponencias. Los ejes de trabajo fueron: 4.5 Disparidades de género en la educación y 4.7 Desarrollo sostenible. La 3ª Jornada Internacional colegiada fue del 29 de noviembre al 1º de diciembre de 2023, en Toluca Estado de México. Esta Jornada tuvo la particularidad de haber sido coorganizada con el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios, mejor conocido como el ISSEMyM, institución del sector salud creada en el año de 1946 para atender a los servidores públicos del estado y sus municipios.

En esta jornada de cierre de 2023, fueron divulgados 38 trabajos. Cuatro conferencias magistrales y tres conversatorios. Y se abordaron temáticas alrededor de los ODS ya comentados, 4.5 y 4.7: Aula de Enseñanza Vulnerabilidad; Estudiantes, mujeres, pueblos indígenas y medio ambiente; Trazos de violencia en soma, psique y ethos; Desigualdades y Violencias en la Adolescencia y Juventud; Vínculos afectivos en la relación de pareja: Entre el Amor y el Odio; Lenguaje y sexualidad; Transversalidad en la perspectiva de género; Sujetos, prácticas y desafíos en la inclusión en contextos de vulnerabilidad educativa; Violencia y Sexualidad.



Para 2024 se realizaron tres Jornadas. La primera se realizó del 10 al 12 abril en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, con la presentación de 18 ponencias. La segunda llevada a cabo del 21 al 23 de agosto, con Sede: Universidad Autónoma del Estado de México, con la presentación de 17 ponencias. Y la tercer Jornada Internacional Colegiada de la CUVIS se efectuó del 29 al 31 de octubre de 2024 en la Universidad de Sonora, Campus Caborca, divulgándose también 17 ponencias. Ver la gráfica número 2, número de ponencias divulgadas desde 2022 bajo el carácter de Cátedra a través del grupo colegiado de investigadores de la RAVIS.

**Gráfica 2.** Ponencias divulgadas desde 2022 bajo el carácter de Cátedra



Elaboración propia.

## Proyectos de investigación

Del 2022 al 2024 se realizaron dos proyectos de investigación. Previo a este periodo fueron cerrados dos proyectos, cuando solo se tenía la Red. En 2021, *Análisis del tipo de violencia y respuestas emocionales de mujeres víctimas de violencia de pareja*, con clave 5066/2020CIF, el otro, *La imagen urbana en pueblos mágicos: vulnerabilidad del patrimonio edificado y del empleo turístico*, 4872/2019SF. Los otros dos proyectos se



llevaron a cabo, uno en 2023, *Análisis de los factores psicosociales del embarazo adolescente en los países de México, Ecuador y Perú*, registrado con la clave 6448/2022CIC. Y el otro en el año 2024, *Riesgos de vulnerabilidad para un maternaje efectivo en madres adolescentes*, con clave 6744/2022CIC. Estos dos últimos proyectos se desarrollaron de manera colaborativa a nivel internacional. Ver la tabla número 2, *Proyectos de investigación desarrollados de la RAVIS y la CUVIS*, dos y dos, respectivamente.

**Tabla 2.** Proyectos de investigación desarrollados de la RAVIS y la CUVIS

Proyecto de Investigación	Año	Tipo	Estatus
Análisis del tipo de violencia y respuestas emocionales de mujeres víctimas de violencia de pareja, con clave 5066/2020CIF (Universidad Autónoma del Estado de México, 16 de diciembre de 2021).	2021	Con financiamiento	Finiquitado
La imagen urbana en pueblos mágicos: vulnerabilidad del patrimonio edificado y del empleo turístico, 4872/2019SF (Universidad Autónoma del Estado de México, 2 de febrero de 2021).	2021	Sin financiamiento	Finiquitado
Análisis de los factores psicosociales del embarazo adolescente en los países de México, Ecuador y Perú, 6448/2022CIC (Universidad Autónoma del Estado de México, 25 de enero de 2023).	2023	Sin financiamiento	Finiquitado
Riesgos de vulnerabilidad para un maternaje efectivo en madres adolescentes, 6744/2022CIC	2024	Sin financiamiento	Finiquitado

(Universidad Autónoma del Estado de México, 26 de febrero de 2024)			
--	--	--	--

Elaboración propia.

## Publicaciones

### Libros.

Se publicaron cuatro libros desarrollando temas sobre el ciclo vital del ser humano, de tal modo que los dos primeros están dirigidos a una problemática relevante que afecta la integridad física y el desarrollo infantil. El tercero y cuarto están enfocados en la juventud y el quinto capítulo se centra en las mujeres que sufren violencia de pareja. Ver la tabla 3, *Libros publicados de la CUVIS*.

**Tabla 3.** Libros publicados de la CUVIS

Nombre	Año	Vínculo
Desmantelamiento de realidades opresivas de la violencia	2022	<a href="http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/137400">http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/137400</a>
Vulnerabilidad e Inclusión. Líneas de investigación desde la universidad pública	2023	<a href="https://a.co/d/1MZH0uJ">https://a.co/d/1MZH0uJ</a>
Embarazo adolescente, entre inocencia y madurez forzada: estudio comparativo entre Ecuador y México	2024	<a href="https://catedraunesco.uaemex.mx/media/attachments/2024/10/28/libro-embarazo-adolescente.pdf">https://catedraunesco.uaemex.mx/media/attachments/2024/10/28/libro-embarazo-adolescente.pdf</a>

Elaboración propia.



## Números monotemáticos de la CUVIS en revistas

Con el propósito de divulgar, compartir y contrastar resultados con la comunidad interesada e incorporarlos, al enriquecimiento del saber humano, se han publicado varios artículos asociados a los ODS 4.5 y 4.7. Se puede observar que la producción está enfocada de la defensa de grupos vulnerables. La tabla número 4, *Revistas publicadas por la Red Colegiada y la CUVIS*:

**Tabla 4.** Revistas publicadas por la Red Colegiada y la CUVIS

Nombre	Año	Vínculo
Número monotemático sobre la vulnerabilidad lingüística, Revista Circula, Número 12: <i>La vulnérabilité linguistique</i> , con tres artículos de los miembros de la CUVIS (Université de Sherbrooke, 2020)	2020	<a href="https://circula.recherche.usherbrooke.ca/numero-12/">https://circula.recherche.usherbrooke.ca/numero-12/</a>
Número especial en la <i>Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México</i> , Vol. 11, número 21, conteniendo siete artículos (Universidad Autónoma del Estado de México, 2021b)	2021	<a href="https://revistapsicologia.uaemex.mx/issue/view/888">https://revistapsicologia.uaemex.mx/issue/view/888</a>

Elaboración propia.

## Conocimiento abierto a la ciudadanía global

### MOOC.

El objetivo de los *Mooc* (*Massive Open Online Courses*) es dar acceso gratuito a nivel global a contenidos educativos a miles de personas. Los *Mooc* son cursos en línea que se



pueden tomar desde cualquier lugar con conexión a internet. Su uso permite aprender al propio ritmo. Representan un esquema de estudio que favorece nuevos contactos entre las personas desde el momento que tienen intereses similares. Al mismo tiempo, los *Mooc* estimulan la creación de nuevas redes de contactos y también, son una herramienta para que el personal docente comparta su conocimiento (Servicios educativos, SEDUCA, s/f).

Al respecto la CUVIS en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) sobre *Vulnerabilidad e Inclusión Social*, ha diseñado cuatro *Mooc*, con la finalidad de atender necesidades de la población. Ver la tabla 5, *Elaboración y publicación de Mooc por la CUVIS*.

**Tabla 5.** Elaboración y publicación de *Mooc* por la CUVIS

Nombre de MOOC	OBJETIVO	Año	Estatus
Cultura de la prevención contra el Femicidio y la desaparición forzada de mujeres, niñas y adolescentes	Aplicar en términos personales la cultura de la prevención contra los delitos del feminicidio y de la desaparición forzada de mujeres, niñas y adolescentes para salvaguardar la integridad de la propia vida.	2023	Publicado
Educación sexual para la prevención del abuso sexual infantil de 6 a 10 años	fomentar una Cultura de Prevención en delitos del Abuso Sexual proporcionando información y estrategias prácticas para personas adultas que estén en contacto con menores de edad.	2023	Publicado
Derechos Humanos y Bienestar Social	Fomentar el estudio y conocimiento de los derechos humanos para prevenir violaciones a los mismos, apoyar a las víctimas y avanzar en el respeto y protección de la dignidad humana.	2023	Publicado
<i>Bullying y cyberbullying</i>	Analizar teóricamente la problemática del acoso escolar en los ámbitos físico	2023	Publicado



	y virtual que permitan una comprensión de sus consecuencias y su atención mediante propuestas de distintas formas de intervención y prevención, en los diferentes niveles escolares.		
--	--	--	--

Elaboración propia.

## Docencia Colaborativa Internacional

### Clases espejo.

Realizada durante el mes de octubre. Estas se realizaron a través de las plataformas *Microsoft Teams* y *Zoom* entre las licenciaturas de Trabajo Social. Programa compartido entre la Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta y la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. Dos unidades de aprendizaje fueron instrumentalizadas bajo este esquema de colaboración internacional: “Peritaje en Trabajo Social” y “Modelos de intervención en Trabajo Social”, durante el semestre 2023B (Universidad Autónoma del Estado de México, 2022).

### COIL.

Se realizó un Proyecto de Colaboración Internacional (COIL) sobre intervención individualizada con grupo en condición de vulnerabilidad con la participación de la Universidad Autónoma del Estado de México y Universidad de Arce-Murcia, España; bajo este formato colaborativo de enseñanza-aprendizaje se logra una participación protagónica de los estudiantes, en este proyecto se compartió un panorama sobre la formación teórica y metodológica específicamente sobre la intervención individualizada de los profesionales en Trabajo Social con población en situación de vulnerabilidad. Se enfatizó en los precursores que realizaron aportes a la disciplina, en el proceso metodológico de intervención, así como la revisión de modelos empleados, revisando lo relevante que es el uso y conocimiento de espacios institucionales de intervención con las características de este tipo de población (Universidad Autónoma del Estado de México, 2022).



La colaboración entre ambas universidades permitió a los estudiantes y docentes conocer la forma en que desde ambas latitudes, España y México desde el perfil profesional de todo Trabajador Social abordan determinados problemas, encontrando más similitudes que permite el compartir el conocimiento científico que diferencias, éstas últimas dadas por matices de localidad, historia, cultura y perfiles demográficos. La tabla 6, *Colaboración Internacional, COIL, de la CUVIS*.

**Tabla 6.** Colaboración Internacional, COIL, de la CUVIS

Actividad	Año	Universidad
Proyecto de Colaboración Internacional (COIL), Experiencias de intervención individualizada con población en situación de vulnerabilidad.	2024	Universidad Autónoma del Estado de México Licenciatura Trabajo Social
		Universidad de Arce-Murcia, España Licenciatura Trabajo Social

Elaboración propia.

### Programas de estudio

Fue creado el programa de la Especialidad en Victimología y Derechos Humanos ahora vigente en su primera promoción. La segunda promoción iniciará en el periodo regular 2026. La información sobre este programa se puede consultar en el portal de la FaCiCo. Tiene como objetivo general, *formar especialistas en victimología desde el enfoque de los Derechos Humanos para la aplicación de programas de prevención, detección, atención e intervención de las víctimas de delitos, tendiendo un desempeño social y éticamente responsable*. El perfil de ingreso contempla que el *aspirante deberá contar con formación*



*en las ciencias sociales o de la salud: Psicología, Pedagogía, Derecho, Criminología, Trabajo Social, Medicina, Enfermería, preferentemente. Entre otros, manifestando su interés por formarse como especialista en Victimología y Derechos Humanos y con ejercicio profesional en el área de estudio de la especialidad* (Universidad Autónoma del Estado de México, 2022: s.p.).

El perfil de egreso indica que:

El especialista en Victimología y Derechos Humanos contará con las competencias para la aplicación de manera crítica y argumentativa de los conocimientos adquiridos, la metodología y las técnicas estudiadas bajo los principios éticos de beneficencia, autonomía y justicia con el objetivo de contribuir de manera puntual en la disminución de los riesgos de vulnerabilidad sobre potenciales víctimas, en la atención de víctimas del delito. Considerando que sus posibles vertientes de actuación de acuerdo con su campo de incidencia profesional podrán orientarse a la atención de víctimas particulares, colectivas o comunitarias en la vigilancia de derechos objetivos y derechos subjetivos de acuerdo con los principios de constitucionalidad y convencionalidad imperantes en México, con énfasis en los artículos 1º y 4º constitucionales (Universidad Autónoma del Estado de México, 2022: s.p.).

La creación de este programa de posgrado contribuye al cumplimiento de dos objetivos específicos, el que señala el abordaje sobre problemáticas de género para que se eliminen las desigualdades entre hombres y mujeres, por que como lo demuestran las ponencias de divulgación en las Jornadas Colegiadas Internacionales organizadas, se han presentado planteamientos concretos en rededor del objetivo de desarrollo sostenible 4.5. Y el segundo objetivo específicos es el que apunta el emprendimiento de acciones que establezcan mecanismos para garantizar experiencias educativas a un nivel global, porque la formación de los estudiantes especialistas en Victimología y Derechos Humanos trabajan proyectos que invariablemente se ligan a la superación de la vulnerabilidad y la protección de los mismos derechos humanos.



Todas estas actividades se difunden a través del Portal en Internet de la CUVIS, así como en las redes sociales con las que cuenta, Facebook: Cátedra Unesco “Vulnerabilidad e Inclusión Social” y canal YouTube que lleva el mismo nombre. Estos mecanismos son de orden público para garantizar una cobertura de acceso abierto. Por cuanto hace al mantenimiento de las diferentes actividades se han sostenido porque cada una de ellas significa una dimensión sustantiva para la agenda comprometida entre la UNESCO y la UAEMEX.

## Discusión

Ciertamente el adverso escenario económico que atravesaba la UAEMEX no favoreció la fluidez logística de los trabajos para la realización de las Jornadas Colegiadas Internacionales, que como se ha podido apreciar en la descripción de las actividades, en su mayoría se realizaron fuera de la ciudad sede de la CUVIS. Fue gracias a la búsqueda de recursos a través de proyectos de investigación que se pudieron realizar salidas internacionales, así como también, a la fratría financiera de las universidades hermanas a nivel nacional e internacional. De otra manera, la realización de las actividades básicas de divulgación de la CUVIS no hubiese sido posible.

A partir de los datos presentados y considerando el contexto de surgimiento de la CUVIS, junto con los objetivos específicos acordados para su cumplimiento, se observa que, en estos poco más de dos años, los ocho objetivos establecidos han sido desarrollados con entregas puntuales y resultados concretos. La tabla 7, *Acciones que impactan a cada objetivo de desempeño establecido para la CUVIS*, ilustra de manera sintética lo ya descrito.

**Tabla 7.** Acciones que impactan a cada objetivo de desempeño establecido para la CUVIS

Objetivos de la CUVIS	Acciones de Ejecución	Carácter de la acción
1. Mejorar las capacidades de sus miembros sobre grupos vulnerables a través del desarrollo de	Proyectos de investigación	



Objetivos de la CUVIS	Acciones de Ejecución	Carácter de la acción
investigación alineándose para tal efecto a los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas.		S u s t a n t i v a
2. Publicar y divulgar los resultados de las investigaciones emprendidas para favorecer la transferencia de conocimiento.	Revistas y libros Riuaemex y otras	
3. Generar conocimiento que estimula la inclusión social en el Estado.	Producción open Access Riuaemex y otras Colaboración con el ISSEMyM <i>Moocs</i>	
4. Contribuir con temas de investigación que aumenten la eficiencia terminal de estudiantes, como también la innovación en las agendas académicas de los investigadores.	Tesistas titulados con base en los proyectos de investigación. Estudiantes de posgrado de la especialidad en Victimología y Derechos Humanos	
5. Enfocar esfuerzos del grupo colegiado para crear una Red Unitwin en un campo similar.	En proceso	
6. Abordar problemáticas de género para eliminar las disparidades en educación,	Proyectos de investigación	

Objetivos de la CUVIS	Acciones de Ejecución	Carácter de la acción
abonando a las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4.5.		
7. Garantizar la experiencia educativa para un ejercicio ciudadano global que permita el aprendizaje de habilidades que promuevan el desarrollo sostenible, considerando estilos y proyectos de vida, derechos humanos, igualdad genérica, promoción de la cultura de paz y no violencia, reconocimiento de la diversidad y contribuciones culturales de desarrollo sostenible, que abonen a las metas del ODS 4.7.	Proyectos de investigación y creación de Moocs	
8. Cooperar cercanamente con la UNESCO con la existencia de las Cátedras UNESCO	Colaboración continua con la Comisión Mexicana de Cooperación con la UNESCO en México, denominada CONALMEX	

Elaboración propia.

Se ha podido constatar que el conjunto de actividades emprendidas ha podido contribuir a los objetivos de agenda de trabajo de la CUVIS. El uso de la Internet con el portal y las redes sociales les ha dado a los trabajos desarrollados una mayor visibilidad. La suma de voluntades institucionales de la mano de la voluntad de los académicos investigadores ha sido el



esquema de éxito para su crecimiento. El uso de recursos propios de la UAEMEX como es el caso de su reservorio institucional ha sido un elemento importante para registrar algunos de los productos editoriales de divulgación. Los perfiles de los miembros investigadores que componen la CUVIS es otro componente clave, porque sin su compromiso profesional y sin su capacidad creativa no se tendrían los resultados que hasta ahora se han alcanzado.

## **Conclusiones**

- El objetivo de este estudio se logró en su totalidad mediante la consulta exhaustiva de fuentes documentales directas.
- La aplicación de un enfoque teórico-metodológico basado en el análisis histórico permitió un rigor metodológico para examinar la evolución de la CUVIS.
- La colaboración entre los investigadores miembros de la CUVIS se alinea con los compromisos establecidos desde la UNESCO, consolidando vínculos interinstitucionales, fortaleciendo la cooperación entre universidades y fomentando la generación de proyectos académicos en diversas líneas de investigación. La trayectoria de la Cátedra ha demostrado ser un modelo exitoso de trabajo colegiado y cooperación internacional para la promoción de la inclusión social y el desarrollo sostenible.
- Este tipo de indagación histórica debe de reproducirse en dos años más, tiempo en el que se verá o no renovado el reconocimiento de la UNESCO sobre la CUVIS.
- Este tipo de estudio contribuye a la iniciativa de otras propuestas de Cátedra ante la UNESCO.

## **Futuras líneas de investigación**

A partir de los hallazgos de este estudio, se identifican diversas líneas de investigación que podrían profundizar el impacto de la CUVIS en el futuro:



- Uso de inteligencia artificial: Explorar el potencial de la inteligencia artificial como herramienta para mejorar la adquisición de conocimiento científico entre la ciudadanía.
- Liderazgo de mujeres indígenas: Analizar el papel de las mujeres indígenas en la eliminación de prácticas culturales sexistas y su impacto en la equidad de género.
- Promoción de la diversidad y el respeto: Fomentar la inclusión y el reconocimiento de la diversidad de género, con un enfoque 3en la dignidad de cisgénero y no cisgénero.
- Gestión ambiental: Diseñar estrategias para fortalecer la cultura de gestión ambiental en instituciones académicas y comunidades en situación de vulnerabilidad.
- Entre otras.

## Referencias

Brom, J. (1975). *Para comprender la historia*. Editorial Nuestro Tiempo.

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2019). Ley federal de austeridad republicana. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFAR.pdf>

Carr, E. H. (1985). *¿Qué es la historia? -Ciencias Humanas-*. México. Planeta/Seis Barral.

García-Bolaños, C., y Villasís-Keever, M. (2021). COVID-19: marca un antes y después en México ¿punto y aparte? ¿punto y seguido? *Revista mexicana de pediatría*. 87 (2). Septiembre. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0035-00522020000200043](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0035-00522020000200043)

Herrera, A. (2016). El control de convencionalidad en materia de derechos humanos y la regularidad constitucional. Comentarios a la jurisprudencia 20/2014 de la Suprema Corte de Justicia de la Nación. *Cuestiones constitucionales*. No. 35. Julio-diciembre. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-91932016000200277#:~:text=El%20control%20de%20convencionalidad%20se,los%20Derechos%20Humanos%20y%20su](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-91932016000200277#:~:text=El%20control%20de%20convencionalidad%20se,los%20Derechos%20Humanos%20y%20su)



La Jornada Estado de México. (18 de diciembre de 2023). UAEMéx paga deuda histórica con ISSEMyM. <https://lajornadaestadodemexico.com/uaemex-paga-deuda-historica-con-issemym/>

López, S. (1989). Una aproximación a la historiografía de la Psicología en México. Psicología, historia y crítica. Universidad Nacional Autónoma de México.

Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible. La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). *COVID-19 y educación en México. Primeras aproximaciones de una desigualdad agudizada*. PNUD. <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-07/COVID19%20y%20educaci%C3%B3n%20en%20M%C3%A9xico.pdf>

Secretaría de Gobernación (2023). Decreto por el que se declara terminada la acción extraordinaria en materia de salubridad general que tuvo por objetivo prevenir, controlar y mitigar la enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19). *Diario oficial de la federación*. [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5688265&fecha=09/05/2023#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5688265&fecha=09/05/2023#gsc.tab=0)

Secretaría de Salud. (2023). *Informe integral de Covid-19 en México*. Gobierno de México, No. 4-2023, 30 de diciembre. [https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/covid19/Info-04-23-Int\\_COVID-19.pdf](https://epidemiologia.salud.gob.mx/gobmx/salud/documentos/covid19/Info-04-23-Int_COVID-19.pdf)

Servicios educativos, SEDUCA. (s/f). Portal de servicios educativos. Universidad Autónoma del Estado de México. <https://www.seduca.uaemex.mx/>

Universidad Autónoma del Estado de México. (2 de febrero de 2021). Oficio de comunicación interna número D.I./176/2021. Dirección de Investigación y Dirección de Gestión de la Investigación y los Estudios Avanzados.



Universidad Autónoma del Estado de México, (16 de diciembre de 2021). Oficio de comunicación interna número D.I./1308/2021. Dirección de Investigación y Dirección de Gestión de la Investigación y los Estudios Avanzados.

Universidad Autónoma del Estado de México. (2021a). *Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México*.  
[https://oag.uaemex.mx/images/normatividad/phpoffice/pdf/ley/Ley\\_de\\_la\\_Universidad\\_Autonoma\\_del\\_Estado\\_de\\_Mexico.pdf](https://oag.uaemex.mx/images/normatividad/phpoffice/pdf/ley/Ley_de_la_Universidad_Autonoma_del_Estado_de_Mexico.pdf)

Universidad Autónoma del Estado de México. (2021b). *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*.  
<https://revistapsicologia.uaemex.mx/issue/view/888>

Universidad Autónoma del Estado de México. (2022). Portal de la Facultad de Ciencias de la Conducta.

Universidad Autónoma del Estado de México. (2022). Cátedra UNESCO Vulnerabilidad e Inclusión Social.  
<https://catedraunesco.uaemex.mx/component/sppagebuilder/page/31.html>

Universidad Autónoma del Estado de México. (25 de enero de 2023). Oficio de comunicación interna D.I./249/2023. Dirección de investigación y Dirección de Gestión de la Investigación y los Estudios Avanzados.

Universidad Autónoma del Estado de México. (26 de febrero de 2024). Oficio de comunicación interna D.I./0455/2024. Dirección de investigación y Dirección de Gestión de la Investigación y los Estudios Avanzados.

Universidad Autónoma del Estado de México. (29 de agosto de 2024). Responsabilidad administrativa e integridad universitaria, en el OIC 2020-2024. Órgano Interno de Control en la UAEMéx. <https://www.uaemex.mx/images/2024/mi-universidad/oic/pdf/Resumen%20de%20Informe%20del%20OIC%202020-2024.pdf>



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization and Autonomous University of Mexico. (2022). *Agreement*. 21 de julio. Inter-institucional internal Correspondance.

Université de Sherbrooke. (2020). La vulnérabilité linguistique. *Circula*.  
<https://circula.recherche.usherbrooke.ca/numero-12/>

