

La administración y gestión de los sistemas semi escolarizados de derecho, una necesidad ante la demanda universitaria.

A administração e gestão de sistemas semiescolarizados direita, uma necessidade na demanda universidade

Sánchez Sánchez Alejandro

Universidad Autónoma de Baja California

alexsasacc@uabc.edu.mx

Resumen

Para abordar el análisis de la administración y gestión de planteles educativos se inicia con los pasos a realizar en la administración, estos son: la planeación, la organización, la ejecución, la dirección y el control, para ello se requiere de la gestión para la obtención de los medios necesarios para la ejecución de lo planeado, de una forma organizada, bajo la dirección de un líder o administrador, y bajo medidas de control eficaz.

Para lo anterior, es importante considerar el modelo del proceso administrativo de Fayol, quien determinó la existencia de dos fases principales, la fase mecánica y la dinámica, en la primera o mecánica se centra la planeación y la organización, en la segunda o dinámica la dirección y el control. La planeación se traduce en “que hacer”, la organización en “como hacer”, la dirección en ¿qué se haga?, el control en “como se hizo”.

Sin embargo, hace complicada la gestión, la burocracia, los procesos inadecuados u obsoletos, que no responden a las necesidades sociales, políticas y económicas, por lo tanto, creo que toda gestión debe hacerse y atenderse por quien tenga conocimiento para el asunto de que se trate, que sea práctica, segura y legal.

Palabras clave: Administración, semiescolarizado, derecho, universidad

Resumo

Para abordar a análise da administração e gestão dos estabelecimentos de ensino começa com os passos a tomar na administração, que são: o planejamento, organização, execução, gestão e controle, isso requer que a administração obter os meios necessários para implementar do que o planejado, de forma organizada, sob a direção de um líder ou gestor, e sob medidas de controlo eficazes.

Por isso, é importante considerar o modelo do processo administrativo Fayol, que determinou a existência de duas fases principais, a mecânica de fase e dinâmica, no primeiro ou mecânica planeamento e a organização incide sobre o segundo ou o dinâmico direção e controle. Planejamento traduz em "fazer" a organização "como" endereço que é feito no controle? ", Como era".

No entanto, a gestão torna-se complicada, burocracia, processos inadequados ou obsoletos que não respondem às necessidades sociais, políticas e econômicas, portanto, acho que toda a gestão e deve ser abordado por qualquer pessoa com conhecimento do assunto No caso, que é prático, seguro e legal.

Palavras-chave: Administração, semiescolarizado, Direito da Universidade

Fecha recepción: Mayo 2014

Fecha aceptación: Julio 2014

Introdução

Administração é a principal atividade que faz a diferença no grau que as organizações servindo-os para as pessoas que eles afetam. O sucesso que pode ter uma organização para atingir os seus objetivos, e também para cumprir as suas obrigações sociais depende em grande medida os seus gestores.

Com o uso das diferentes disciplinas da ciência maneiras de resolver a demanda universidade são alcançados, assim como o grau de lei modo semiescolarizada sem prejudicar a qualidade da educação, análise objetiva é procurado com assim apresenta-se

para utilizar esta tecnologia, ligando informações com a aprendizagem de técnicas de ensino é necessária.

II. A administração e gestão dos estabelecimentos de ensino

Considera-se que a administração, é a ciência que lida com o estudo da gestão e controlo dos recursos da forma mais adequada e rentável e em recursos materiais devem procurar a aquisição, conservação, manutenção e tirar o máximo proveito deles ; Da mesma forma, recursos humanos, deve ser dada para os melhores resultados, desde a admissão, preparação, execução, manutenção e substituição dos mesmos, sempre da melhor maneira; e também os recursos financeiros, administrar gastá-los para que eles se destinam, na melhor compra, forma legal e transparente.

Cada um dos pontos acima, ou seja, a administração de material, recursos humanos e financeiros, são precedidas pela administração, em outras palavras, nós não conseguir ter recursos materiais, eu entendo que é maneira legal ou apropriado a obtenção de recursos materiais, recursos humanos e recursos financeiros, por exemplo, na gestão dos recursos materiais deve estar alerta para o programa oficial de compra de propriedade, para construir salas de aula, laboratórios; assim, também, deve tomar as medidas necessárias ou gerir os recursos humanos de autorização ou de quadros docentes, pesquisadores, administrativa, intendente que são necessárias para o funcionamento de uma instituição; Da mesma forma, você deve gerenciar para a obtenção de recursos financeiros, precisamente para a aquisição de recursos em comentário e tudo isto é conseguido através da gestão; oportuna, adequada, legal através da documentação exigida e do diálogo.

Esta aplicada a instituições de ensino e, dependendo do setor onde você está será o tipo de gestão a ser feito, mas sob os mesmos princípios de gestão, ou seja, se é uma instituição de ensino em nível federal, estadual ou municipal ou privado, observar as normas estabelecidas para a gestão de recursos financeiros, materiais e humanos, mas também de salientar que, independentemente de o campus é federal, estadual, municipal ou programas de financiamento privadas não são de origem diferente aplicado a diferentes escolas, para explicar melhor, existem programas federais que se aplicam ao estado, municipal e até

mesmo escolas particulares, portanto, não devemos esquecer que a origem da renda pode ser de origem diferente da natureza jurídica do campus em causa, para entender a situação e fazer uma gestão adequada permitem que você tenha os recursos em questão, concatenados com a boa administração da mesma, terá, portanto, uma instituição de ensino com melhores salas de aula, laboratórios, edifícios administrativos, estudante graduados de maior qualidade e reconhecimento de programas educativos.

Assim, considera-se que as medidas a tomar na gestão são o planejamento, organização, execução, gestão e controle, isso requer que a administração de obter os recursos necessários para a implementação do planejado, de uma organizada, sob a direção de um líder ou gestor, e no âmbito de medidas de controle eficazes, sobretudo, aplicado a instituições de ensino e, em especial, a forma grave semiescolarizada de direito de graduação e pós-graduação.

Gerencie é a maneira de ir para algo, gerenciar é aproveitar da melhor maneira que foi conseguido através da gestão, por isso é necessário para gerenciar a ter um campus, deve ser gerenciado para mobiliá-lo, você precisa gerenciar quadros de operar, você precisa gerenciar recursos financeiros, autorizações legais, para trabalhar e uma vez feito isso é necessário administrar conseguiu manter, crescer e perdurar.

Agora, para executar uma ação deve ser iniciado com um diagnóstico, este é o instrumento através do qual o estado do sistema de ensino é, o campus, sala de aula dos alunos ou mesmo um único aluno é estabelecida a partir de fraquezas de diagnóstico, os pontos fortes são avaliados de forma objectiva e sistemática, de modo que através da avaliação das acções a tomar para manter os pontos fortes e resolver as deficiências detectadas são determinados. A partir deste ponto de considerar o planejamento educacional deve nascer, através do qual considerar os objetivos a serem alcançados, estabelecendo as ações a serem tomadas para cada um deles, centralizando as áreas corretas de oportunidade, manter os pontos fortes e buscar novos desafios de crescimento, por conseguinte, a relação entre o diagnóstico, avaliação e planejamento é dependente concatenados, isto é, o primeiro e o nascer três depender de cada um.

III. CARACTERÍSTICAS E ABORDAGENS PARA GESTÃO ESCOLAR

Considera-se que as características e as abordagens de gestão escola pode ser resumido como se segue:

A nova gestão da escola é: "A magnitude e importância do trabalho educativo que exige o futuro do México envolve a participação de todos os envolvidos no processo educativo: professores, alunos, pais, funcionários da escola e autoridades os vários níveis de governo "

A simplificação dos procedimentos administrativos e burocracia deve ser um recurso que classifica as ações da organização educacional, a partir da sala de aula, escolas e várias agências.

Radicalmente reforçar os procedimentos de recrutamento, mas principalmente para avaliar a profissionalização da educação como o principal fator que permite a educação incorporando seus melhores recursos humanos em conjunto com uma nova filosofia de estímulos que o professor tem uma meritocracia educacional (mérito).

A estrutura, sem um sistema de informação com base em sistemas de informações inteligentes para a pesquisa, planejamento, gestão, para a avaliação e determinação das necessidades da sociedade.

Um sistema de organização das escolas, onde a responsabilidade é de todos e qualquer um, um sistema de organização de chave, onde o papel do professor é ensinar, o aluno é função, onde o papel do diretor é orientar e coordenar a aprendizagem onde professores e retorno ao essencial dos processos de ensino e aprendizagem, aprimorando o conhecimento sem medo.

Dado o aspecto legal que autoriza uma agência privada mais eficiente com todos os intervenientes no processo educativo, é necessário reorientar as formas de participação na escola, espaços abertos para o diálogo e convivência democrática e estabelecer mecanismos

para o exercício da autonomia é necessária para resolver os problemas específicos de cada instituição¹.

IV. SISTEMAS JURÍDICOS teóricos e SEMIESCOLARIZADOS DO DIREITO

O "pluralismo metodológico" ou "liberdade de método" em que a pesquisa aplicada quantitativas, qualitativas ou mistas deram contribuições significativas para o conhecimento gerado nas diferentes ciências e disciplinas, portanto, as três formas de fazer pesquisa científica é favorecida enquanto você dirige eticamente, legalmente e com respeito pelos direitos humanos dos participantes e usuários e leitores, também é considerado, o investigador deve proceder com honestidade, ao tentar compartilhar seus conhecimentos e resultados, bem como a sempre buscar a verdade. Com a implementação do processo de investigação científica em todas as suas formas novos conhecimentos são gerados, o que por sua vez produzem novas ideias e questões a considerar². Portanto, a administração e gestão dos sistemas de lei semiescolarizados, visto como uma opção ou a possibilidade de uma solução para a necessidade de admissão às universidades, são oportunidades a serem analisados, investigados, contribuindo com idéias e conhecimentos que abrangem as áreas de oportunidade o modo de sistemas semiescolarizados em nível de graduação.

Em conformidade com o acima exposto, nesta análise os temas sobre o quadro constitucional e legal no México para o ensino superior, delimitando a amostra selecionada que é a Universidade Autônoma de Baja California, como no domínio da investigação em que é dirigida imerso pesquisador que escreve bem para semiescolaizada modo de Licenciatura em Direito lecionou na Faculdade de Gestão e Ciências Sociais da UABC, localizado na cidade de Golden Valley Ensenada, Baja California, México campus é delimitado.

No acesso Estados Unidos Mexicanos a educação é um direito fundamental consagrado no artigo III da Constituição dos Estados Unidos Mexicanos. Este direito humano, é

¹ Villegas, Oleyda, *et al*, Características y enfoques de la Gestión Escolar, <http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/8EDICION/8.htm> 5/08/2013.

² Hernández Sampieri, Carlos, *et al*, *metodología de la investigación*, Cuarta Edición, Editorial McGraw Hill, México, 2006. Lo citado se encuentra en los objetivos de la obra en su prólogo.

dirigida a cada individuo, isto implica que, independentemente do status de imigração que você tem, tem o direito à educação, este é vinculativa para o Estado e deve comunicá-la a partir do jardim de infância ao ensino médio.

Educação visa desenvolver harmoniosamente as faculdades do ser humano, sendo obrigação do Estado de garantir a qualidade da educação, que é mantido separado de qualquer doutrina religiosa, deve basear-se nos resultados do progresso científico, deve ser democrático, nacional e livre, com o objectivo de contribuir para melhores relações humanas. A partir de graduação, educação goza de autonomia nos termos estabelecidos no terceiro parágrafo do artigo VII da Constituição Federal³.

O segundo parágrafo do artigo I da Lei Geral de Educação se refere a função social educacional das universidades e sua regulamentação refere-se às leis que os regem, deve entender por que a constituição local do Estado, dando-lhes autonomia, Lei Orgânica da Universidade ou instituição em questão, no caso da Universidade Autônoma de Baja Califórnia, é a Lei Orgânica da Universidade Autônoma de Baja Califórnia, publicado no Diário Oficial do Estado no número 117 datado de 28 de fevereiro de 1957, que estabelece a sua criação e termina no primeiro e segundo artigos da lei⁴. Essa universidade em pleno

³ Véase artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, este en su numeral VII establece: Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico; y administrarán su patrimonio. Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere.

⁴ Véase Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California: Artículo 1. Se crea la Universidad Autónoma del Estado de Baja California, como una institución de servicio público, descentralizada de la administración del Estado, con plena capacidad jurídica, y con los siguientes fines: dar enseñanza preparatoria y superior para formar profesionales; fomentar y llevar a cabo investigaciones científicas, dando preferencia a las que tienden a resolver los problemas estatales y nacionales; y extender los beneficios de la cultura. Artículo 2. Para realizar sus fines, la Universidad se inspirará en los principios de libertad de cátedra y de libre investigación y acogerá en su seno, con propósitos exclusivos de docencia e investigación, todas las corrientes del pensamiento y las tendencias de carácter científico y social, pero sin tomar parte en las actividades de grupos políticos militantes, aun cuando tales actividades, se apoyen en aquellas corrientes y tendencias.

exercício de sua autonomia, em 25 de Maio 2006, foi aprovada a Autoridade Educacional da Universidade Autônoma de Baja California que foi publicado em 5 de agosto do mesmo ano pelo então reitor Dr. Alejandro Mungaray Lagarda.

A Autoridade para a Educação em questão, visa, entre outras coisas, regular as bases jurídicas dos programas educacionais e currículos ministrados na universidade e no artigo 115 mandatos que os programas educativos devem cumprir uma série de condições, incluindo o seguinte: "especificar o currículo e não enfrentar, misturado ou misturado, ou qualquer outra face forma o desenvolvimento e os recursos científicos e tecnológicos para a criação da instituição" do exposto, verifica-se de forma transparente ou claro, a abertura da Universidade para o uso de diferentes modalidade ou método tradicional para a entrega de programas educativos, considerando que aqui o ponto específico da base jurídica para o modo semiescolarizada de licenciatura em Direito é transmitida Faculdade de Gestão e Ciências Sociais da Universidade Autônoma de Baja California.

Com este apoio, e para o melhor uso do estudo de licenciatura em Direito no sistema aberto, o uso de materiais de ensino para cada assunto (ferramentas metodológicas, concordadas antologias, aulas, manuais, anotações ou tratado), deve ser complementada com tutoria acadêmica equipe⁵, com a afirmação acima, ele é considerado como um sistema de recomendação válida aplicável a semiescolarizado licenciatura em Direito representando tutoria acadêmica para os estudantes que frequentam esta modalidade.

No entanto, as inovações na educação é importante porque fornece idéias para superar os problemas sociais, tais como a falta de espaços nas universidades, portanto, considerado um dos sistemas semiescolarizados opção de direito, para o estudo de caso, as modalidades semiescolarizadas de diplomas de direito; por isso, partimos do princípio de que assume a necessidade de uma urgente demarcação entre pesquisa e ensino, de modo a sua melhor compreensão. Isto por duas razões principais: em primeiro lugar, o núcleo da crise da educação é ao tradicionalismo modelo de ensino e aprendizagem em substantivalismo envolvidos; a reestruturação destas actividades, em recuo acentuado no contexto

⁵ Cruz Mejía, Andrés, BIENES, Antología, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Derecho Sistema Universidad Abierta, México, 1996 t.II.

educacional neoliberal, o consentimento pela disciplina específica de formação de professores, currículo e ensino. Além disso, a visão moderna da educação, como a superação da crise, baseia o seu sentido inovador por meio da pesquisa e pós-graduação. Sistema que liga a educação, aspectos estruturais, e sistêmica funcionalista dominante, definição precisa do meio ambiente, principalmente econômica⁶.

Habermas assistir encontrar uma ciência social crítica, Carr e Kemmis (198; 142), identificou cinco condições formais que todos devem apoiar a teoria educacional crítica: 1) rejeitar noções positivistas de racionalidade, objetividade e verdade; 2) admitem a necessidade de categorias interpretativas de professores; 3) proporcionar meios para distinguir as interpretações são ideologicamente distorcida; 4) identificar os aspectos de ordem social existente que frustram a prossecução de fins racionais e oferecer explicações teóricas pelos quais os professores vêem como eliminar ou superar esses problemas e 5) reconhecer que a teoria educacional é prático⁷.

A educação é uma vida em constante crescimento social e de aprendizagem e processo pessoal. As especificidades da educação está aprendendo, crescendo a partir de si mesmo permanentemente em relação harmoniosa com o meio social e natural. É gratificante aprender e crescer e para semear a felicidade do mundo. O objetivo é tornar-se pessoalmente e coletivamente o que somos chamados a ser, isto é, excelentemente o que somos chamados a ser, isto é, ser humano excelente, em harmonia com o mundo da vida. O objetivo da educação é aprender a viver em um processo nunca terminou a desenvolver o nosso potencial, tendo em vista o bem-estar pessoal e coletivo e harmonia com o mundo. Este aprendizado envolve, em síntese, as seguintes ramificações: aprender a ser; aprender a viver; aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a tomar ou administrar; e aprender a desfrutar⁸.

⁶ Bastidas Morales, José Mateo, *“Estructura social y educación. Evaluación y sociopolítica de los cambios educativos”*, México, Burócratas, 2006, p. 147.

⁷ *Ibíd*em, p. 154.

⁸ Suarez Días, Reinaldo, *“La educación. Estrategias de enseñanza-aprendizaje”*. *Teorías educativas*, México, Trillas, 2012, pp. 23-24.

Tendo analisado os fundamentos teóricos e legais de semiescolarizada modo de licenciatura em Direito procura descrever o mesmo, para uma melhor comparação, explicação e compreensão do leitor e busca discutir a teoria de que estas modalidades são viáveis para uma educação de qualidade.

A Universidade Autônoma de Baja California em Ensenada, Baja California, possui dois campi, o de "El Sauzal" e "Golden Valley" no último Faculdade de Gestão e Ciências Sociais está dentro a organização desta, é a área das ciências jurídicas, que tem um doutorado em ciência jurídica, um mestrado em ciência jurídica e uma licenciatura em Direito; em grau de lei, há duas modalidades, escolaridade e semiescolarizada, ambos são baseados e são desenvolvidos com o mesmo currículo, ele integrou o seu mapa curricular consiste em três etapas, a etapa básica, disciplinar e terminal, com disciplinas obrigatórias e opcionais, organizados horizontalmente e verticalmente por áreas do conhecimento, com um modelo de programa e competência flexível dentro dos materiais são materiais de cinco horas por semana com horas oficina teórico que é um total 80 horas no semestre, da mesma maneira, não importa de quatro horas por semana com horas e horas de oficinas teóricas que integra um total de 64 horas no semestre, bem como seminários de três horas por semana do workshop, que é um total de 48 horas na oficina semestre.

Licenciatura em modo de lei-escola funciona de segunda a sexta distribuir sua carga de trabalho com uma hora sessões de aula diárias, conforme apropriado para o assunto. O modo semiescolarizada de licenciatura em Direito ou do trabalho opera na sexta-feira e sábado, com um tempo de 16:00 às 22:00 horas sexta-feira e das 08:00 às 16 horas aos sábados, duas horas alocado a cada frequência das aulas assunto , deixando três, duas ou uma falta para revestir por via eletrônica chamada Blackboard⁹.

O modo semiescolarizada de licenciatura em Direito descrito, é composta de nove semestres: o primeiro, os sujeitos da teoria legal, eu direito romano, sociologia jurídica, economia e história da legislação mexicana são realizadas; no segundo, os temas da axiologia jurídica, o direito romano II, a evolução dos sistemas jurídicos contemporâneos,

⁹ Véase la página el "Centro de Educación Abierta" de la "Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa" de la Universidad Autónoma de Baja California, consultable en la página <http://cea.mx1.uabc.mx/>

Direito Civil I, I e direito penal, os sistemas de informação jurídica são ensinados; na terceira, questões de teoria geral do estado, teoria geral do processo, metodologia de investigação jurídica, direito civil II, II e do direito penal, ética profissional são ministrados; na quarta, materiais III direito penal, direito constitucional, raciocínio jurídico, direito civil III, direito do trabalho I, ensaios de mediação e orais são realizadas; na quinta, as questões de direito constitucional, direito processual penal, direito civil IV, direito do trabalho II, criminologia e direito eleitoral ensinou; na sexta, os temas de direitos humanos e garantias individuais, direito processual civil, direito administrativo, direito do trabalho processual, direito comercial I, medicina forense e direito da família prática forense são realizadas; no sétimo, materiais de Contencioso Constitucional I, direito tributário, direito internacional público, direito de terras, direito comercial II e ensinou Direito Notarial; na oitava, materiais do litígio constitucional II, direito administrativo processual, o direito internacional privado, contencioso comercial, seminário direito penal, direito marítimo e prática forense são ensinadas direito do trabalho; no nono, metade das disciplinas de filosofia do direito, constitucional seminário de Direito, comercial seminário de Direito, oficina e direito administrativo e fiscal, direito internacional seminário ensinou.

A principal crítica que tem sido feito para o modo semiescolarizada de licenciatura em Direito é que não é possível formar duas horas de contacto classe de graduação e do resto por via electrónica, no entanto, esse argumento é facilmente destruído porque o instrumento medir dois tipos de grau de lei é o CENEVAL¹⁰ e os resultados têm sido mais favorável para o modo de grau semiescolarizada sendo analisados.

Em conclusão, considera-se que ao registrar a globalização como uma nova relação entre meios e fins, a ação estratégica e modernização burocrática de grande impacto para o Estado e suas agências, é importante para a reflexão sobre o estudo das universidades públicas para o processo internacionalização. As universidades públicas são obrigadas a mudar, reestruturar e modificar seu processo de tomada de decisões educacionais. Daí a importância dos estudos comparados apoia políticas e intercâmbio internacional e cooperação como novas áreas de negociação pública. Contra o modelo educacional norte-

¹⁰ Véase "Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C." consultable en la página <http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1> 25/03/2014.

americano, altamente padronizados, participação democrática limitado no processo de tomada de decisões, o modelo europeu de educação multicultural do pluralismo linguístico, ampla mobilidade social, contínuo e inovador é exposto. América Latina, um pouco além do modelo tradicional de ensino e aprendizagem com grande dificuldade para realizar pesquisas e disseminar seus conhecimentos. Ele enfatiza que a educação deve ser realizada maneira menos burocrática, mas a decisão racional dominante continua a ser burocrático, instrumental e sistêmica¹¹. Portanto, não deve ser negado a inovação e novos métodos de ensino, como são os sistemas semiescolarizados certo, é claro, sem afetar a qualidade do ensino, corrigindo as classes horas, com o apoio da tecnologia da informação e professores tutores acadêmicos.

A pesquisa foi realizada através de um estudo quali-quantitativa misturado com um design não-experimental, exploratório e descritivo transaccional. A descrição do método de plasma através do procedimento, ea população da amostra e os instrumentos utilizados. A metodologia de planejamento envolveu uma revisão analítica da literatura sobre a metodologia, conceitos de construção necessários como o raciocínio indutivo e dedutivo abordagens para entender que eles fizeram os autores de textos também se aplicam métodos como análise e síntese rever e compreensão do conteúdo, indutivo e dedutivo análise nos exemplos fornecidos pelos autores; da mesma forma, teve que ter em conta a analogia para traduzir os exemplos para o objeto em si e alcançar captura a elaboração do documento final¹². Essa metodologia traz conteúdo porque essa questão seja suscitada no contexto de uma pesquisa abrangente abordando doutrina jurídica sobre educação, deduções e fontes de autor.

O leitor é convidado a análise crítica, proativa, deixando linhas de continuar a abordar a questão, argumentando que a administração e gestão das semiescolarizadas modalidades de cursos de direito é uma maneira de resolver a demanda universidade, sem comprometer a

¹¹ Bastidas Morales, José Mateo, *op. Cit.*, nota 6, pp. 158 y 159.

¹² Solís Hernández, María Victoria, "La Tutoría entre iguales en las Universidades Públicas de México", en Colina Escalante, Alicia y Díaz Barriga, Ángel (Coords.), *La formación de investigadores en educación y la producción del conocimiento*, México, Universidad Autónoma de Tlaxcala, Díaz de Santos, 2012.

qualidade educação, usando o modo teórico, jurídico e prático daquilo que é ensinado nos fundamentos UABC, procura argumentar que isso é uma maneira de resolver as questões levantadas.

V. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A administração e gestão de sistemas semiescolarizados direita, uma necessidade de exigir universidade é uma investigação com uma abordagem multimodal, descritivo, correlacional e escopo explicativo, abordando variáveis do estudo como os tópicos sobre: a administração e gestão dos estabelecimentos de ensino ; as características e as abordagens de gestão escolar; e teórico e sistemas jurídicos bases jurídicas semiescolarizados.

Em relação à administração e gestão dos estabelecimentos de ensino, conclui-se que os passos a tomar na administração são: planejamento, organização, execução, gestão e controle, por isso é exigido de gestão para obter mídia necessário para implementar do que o planejado, de forma organizada, sob a direção de um líder ou gestor, e no âmbito de medidas de controle eficazes, sobretudo, aplicado a instituições de ensino e, em especial, a forma grave semiescolarizada de graduação e pós-graduação Direita.

É importante ressaltar o modelo do processo administrativo que determina a existência de duas fases principais: a mecânica de fase e dinâmica, no primeiro ou mecânico planejamento ea organização centra-se na segunda ou dinâmica de gestão e controle. Planejamento traduz em "fazer" a organização "como" endereço "é feito" sob controle "como eles fizeram."

Sobre inscrição de pós-doutorado é considerado que o seu último ou finalidade principal é a investigação científica, de modo que, com este trabalho, eu poderia referir-se a importância da pesquisa como um processo de aprendizagem; uma vez que tem uma série de características-chave e estreitando forma muito compacta para capturar informações ou para alcançar as metas, é preciso lembrar que a pesquisa científica é um método rigoroso, em que uma série de objetivos é obtido proposta antes e maneira muito técnica, e que a pesquisa se destina a ampliar o conhecimento científico, sem perseguir, em princípio, nenhuma aplicação prática e da investigação é uma ação para limpar.

Considera-se que uma administração ruim e gestão, tanto a nível resultados federais e estaduais na má aplicação de recursos, desapegado orçamento à realidade, nenhuma autorização de recursos, o que causaria o fracasso das metas estabelecidas, portanto, os resultados seriam que os objectivos são ou não atendidas mal. A má gestão, significará que o orçamento não for autorizada por não ter esgotado os canais estabelecidos, e se você está autorizado no orçamento, mas não se aplica devido à má gestão, será um subejercicio com as consequências de uma má qualidade o cumprimento dos objectivos, isto é, se nós administraram mal a instituição progrediu muito lentamente ou talvez zero no escritório, portanto, deve ter uma boa administração e bons pegos, ligado às disposições da Lei e sua regulamentos, mas também relacionado com os procedimentos para a realização da parte de fundo, com isto entende-se que uma boa administração e gestão, por parte dos recursos, mas também na parte de fundo não é apenas necessária, é, no aplicação de recursos para o cumprimento dos propósitos, portanto, deve relacionar as duas variáveis, a substância de que é o propósito da instituição e que adjetivo, bem como administrativa, para que ambos possam caminhar a par e da boa governação e gestão de unidades de ensino com uma educação e pesquisa de qualidade será.

A grande importância da investigação sobre a importância de simplificar o reducionismo para a complexidade da realidade (resumido no exemplo acima), é que a matriz epistêmica prospera com a subjetividade do pesquisador, para criar significados sobre manifestações cultura humana, experiências e conhecimentos e pensamento complexo e epistemologia, uma opção para a construção de conhecimento sobre qualquer fenômeno, de igual modo, a complexidade, a concebeu como uma maneira de pensar, a realidade não pode reduzido a uma única idéia, então acho que a pesquisa de pós-doutorado a partir de uma perspectiva transcomplex envolve tomar uma atitude cosmovisionaria indispensável para o surgimento de um desafiante de espírito livre e problematizador, mas aberto a múltiplas conexões de conhecimento das várias disciplinas do conhecimento .

Na administração geral, conclui-se a partir da análise, que todo o conhecimento, disciplina e projeto eleva os seus objectivos e gestão visa alcançar o seguinte: Eficácia e eficiência, a empresa atingir seus objetivos e para atingir os objectivos com o mínimo recursos, a sua importância, que é baseado no exercício da mesma, a humanidade alcançou

o desenvolvimento econômico, político e social; por isso é essencial para o bom funcionamento de qualquer organismo social, que simplifica o trabalho para o aumento da produtividade, rapidez e eficácia. Suas características são: universalidade, valor instrumental, unidade de tempo, a gama de exercício especificidade, interdisciplinar e flexibilidade.

Em relação às características e abordagens para a gestão escolar, trata-se de um processo de programação, compreendendo as etapas de: Diagnóstico, a programação real, discussão e decisão, implementação e avaliação, seguidos de aprendizagem organizacional, que ocorre em dois níveis: primeiro processo de reflexão nível que não é confirmada ou teoria em uso e erros são corrigidos. Segundo nível, uma reestruturação das maneiras pelas quais as metas, estratégias, sistemas de monitoramento, avaliação e acompanhamento, por fim, é importante simplificação dos procedimentos administrativos são concebidos é projetado, assim como a burocracia deveria ser uma característica que criminalizar as ações de organização educacional, a partir da sala de aula, escolas e várias agências.

Sobre o modelo educacional de gestão estratégica, considera-se que os conceitos-chave que têm são: administração, gestão estratégica da educação, gestão institucional, gestão escolar, gestão de aprendizagem, ea inter-relação entre os três níveis de gestão. Os componentes do modelo educacional da gestão estratégica são: liderança compartilhada, trabalho colaborativo, práticas de ensino flexíveis, planejamento estratégico, características básicas, avaliação para a melhoria contínua, a participação social responsável, responsabilidade, liberdade na tomada de decisões, e relacionamento entre os componentes da gestão educacional. Da mesma forma, nas dimensões e padrões existem: as dimensões da gestão escolar, ensino curricular,, comunidade participação social organizacional, administrativa, relação de aspecto, e os padrões educacionais para isso, ferramentas básico são o plano estratégico de transformação da escola, carteira institucional, e do conselho de auto, finalmente, sobre os princípios relacionados com a qualidade de ensino que estão a flexibilidade, a equidade, relevância, adequação, eficácia e eficiência, apoiado por quadro institucional que está solidamente fundada no interesse jurídico, filosófico e social referido no artigo 3 da Constituição dos Estados Unidos Mexicanos, que afirma que o ensino ministrado pelo Estado tendem a desenvolver-se harmoniosamente todos os preceitos

faculdades patriotismo humana e fomentar e solidariedade internacional, independência e justiça.

Em relação aos fundamentos teóricos e legais de sistemas o direito semiescolarizados, ressalta-se que a educação deve ser feito em menos forma burocrática, mas a decisão racional dominante continua a ser burocrático, instrumental e sistêmica. Portanto, não deve ser negado a inovação e novas formas de ensino, assim como os sistemas de semiescolarizados certo, é claro, sem afetar a qualidade do ensino, corrigindo as horas que faltam aulas com o apoio das tecnologias informação e orientação acadêmica de professores, acima, tem base jurídica no artigo 3º da Constituição Federal e do artigo I da Lei Geral da Educação, bem como o primeiro e segundo artigos da Lei Orgânica da Universidade Autônoma de Baja Califórnia, assim como no artigo 115 da Autoridade Educacional.

Considera-se que devem ser tidos em conta na vida critérios jurisprudenciais acadêmicos, pois regulam o acesso à justiça para a comunidade universitária, princípio de direito necessários para criar um ambiente de segurança jurídica, segurança no trabalho e um ambiente organizacional adequada , o que acarreta um desenvolvimento da força de trabalho de qualidade com impacto na educação, em que o trabalho deve ser considerado como uma obra especial, regulado por normas internas para a admissão, retenção e promoção, que é considerada essencial para atingir educação de qualidade em todas as suas formas, é por isso que a nomeação e análise de diferentes critérios legais aplicáveis à vida acadêmica é considerada necessária, o que é conseguido (insiste) um ambiente organizacional ideal impactando o ensino ea aprendizagem na semiescolarizada modo de licenciatura em Direito.

Considera-se que a ligação entre a educação, tecnologia e direito, está ensinando, isto é, a educação é a disciplina que transmite conhecimentos, valores, atitudes, habilidades, essa educação pode, deve e é transmitida Através da tecnologia, essas habilidades são adquiridas para lidar com eles através do ensino, também a ciência jurídica ou disciplina de direito é adquirido com a educação através da transferência de conhecimentos da disciplina, valores, atitudes, habilidades, capacidades, isto é, através da educação, mas também a

aplicação da tecnologia no ensino e desenvolvimento de competências, não só da disciplina de direito, mas em todas as áreas do conhecimento torna-los mais eficazes.

PROPOSTAS

1. Construir o grau currículo semiescolarizada em lei;
2. No âmbito do currículo do curso, em seu mapa do currículo, incluindo horas-aula via Blackboard;
3. No currículo para criar uma Unidade do Blackboard Learning System;
4. Criar um curso obrigatório para os professores que ensinam no Bacharelado em semiescolarizada direito no sistema Blackboard;
5. Propor políticas públicas para estabelecer e divulgar sistemas semiescolarizados diploma de Direito em várias universidades do país com respeito pela sua autonomia.

Bibliografía

BASTIDAS MORALES, José Mateo, Estructura Social y Educación. Evaluación y Sociopolítica de los cambios educativos, Editorial Burócratas, México, 2006.

CRUZ MEJÍA, Andrés, Bienes, Antología, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Derecho Sistema Universidad Abierta, México, 1996, t. II.

HERNÁNDEZ SAMPIER, Roberto, et al, Metodología de la investigación. 4ta Ed., México, McGrawHill, 2006.

SOLÍS HERNÁNDEZ, María Victoria, “La Tutoría entre iguales en las Universidades Públicas de México”, en Colina Escalante, Alicia y Díaz Barriga, Ángel (Coords.), LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN Y LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO, Editorial Universidad Autónoma de Tlaxcala, Díaz de Santos, 2012.

SUAREZ DÍAZ, Reinaldo, La educación. Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Teorías educativas, Editorial Trillas, México, 2012.

Villegas, Oleyda, et al, Características y enfoques de la Gestión Escolar,
<http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/8EDICION/8.htm>
5/08/2013.