

La inserción laboral de los docentes de educación primaria en Puebla, año 2013

O emprego de professores do ensino primário em Puebla, 2013

Nancy Silvia Esparragoza Bermejo

Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo, Bonilla”

nsbermejo@live.com.mx

María Teresa Mendoza Cardozo

Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo, Bonilla”

m_ma_teresa@hotmail.com

María Patricia Sánchez Bautista

Benemérito Instituto Normal del Estado “Gral. Juan Crisóstomo, Bonilla”

patyzanchez@hotmail.com

Resumen

México vive transformaciones importantes en el sistema educativo, las políticas internacionales permean el Plan de Desarrollo 2013-2018, en la meta “México con Educación de Calidad” y, por ende, el Programa Sectorial propone como objetivo mejorar la calidad educativa en todos los tipos y modalidades.

Desde el 2008 y hasta este momento se atiende la recomendación número cinco de la OCDE: abrir progresivamente todas las plazas docentes a concurso y revisar el proceso de asignación de plazas, a través del Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes de educación básica, con el propósito de seleccionar a los mejores docentes e insertarlos en el sistema educativo.

Los docentes son ente fundamental en la concepción y desarrollo de las propuestas curriculares; esta investigación descriptiva exploratoria, presenta resultados de la inserción laboral de los egresados de educación primaria del BINE en Puebla en el año 2013, abordando las generaciones en el rango 2009-2013, desde el proceso de registro de los participantes hasta la publicación de resultados, por tipo de convocatoria y el perfil referencial que valora el Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes, así como su estructura.

Palabras clave: egresados, campo laboral, educación primaria, examen nacional.

Resumo

México está enfrentando grandes mudanças no sistema de ensino, políticas internacionais permeiam o Plano de Desenvolvimento 2013-2018, o objetivo "México com educação de qualidade" e, portanto, o programa proposto sector destinado a melhorar a qualidade da educação em todos os tipos e modalidades.

Desde 2008 e até agora a recomendação número cinco da OCDE servindo: gradualmente, todos os cargos de ensino abertas para a concorrência e rever o processo de atribuição de lugares, por meio da alocação Professores de educação básica Nacionais locais de competição, com finalidade de selecionar os melhores professores e inseri-las no sistema educacional.

Os professores são o corpo essencial na concepção e desenvolvimento de propostas curriculares; esta pesquisa descritiva exploratória, apresentou os resultados do emprego dos diplomados de Bine educação primária em Puebla, em 2013, abordando as gerações no intervalo de 2009 a 2013, a partir da inscrição dos participantes para a publicação dos resultados, por tipo de chamada e os contornos de referência valoriza a Avaliação Nacional do Conhecimento, habilidades e competências dos professores, bem como a sua estrutura.

Palavras-chave: alunos, local de trabalho, de ensino primário, exame nacional.

Fecha recepción: Noviembre 2013 **Fecha aceptación:** Enero 2013

Introdução

Os seguintes graduados em instituições de ensino superior tem assumido um papel de liderança na avaliação dos padrões de ensino que oferecem qualidade, permitindo o contacto directo com a formação profissional e do mercado de trabalho, reduzindo a lacuna entre teoria e a realidade social que enfrentamos no futuro. Identificar os desafios que se colocam à entrada e permanência no mercado de trabalho, permite a busca de estratégias mais elevados e melhores de apoio profissional. Nesta linha, as escolas normais do país terão a oportunidade de expandir seus opções de treinamento, atualização e profissionalização.

Este estudo analisa a situação atual de frente para professores de educação, graduados do Bacharelado em Educação Primária na busca de uma oportunidade de trabalho no tipo do

Sistema Nacional de Educação Básica, através do Prêmio Nacional da Concorrência de vagas de ensino, chamar 2013-2014; prestação de informações sobre a dinâmica desta competição, o tipo de pesquisa que foi realizada, os resultados alcançados pelos graduados das gerações LEP 2009, 2010, 2011, 2012 e 2013, e, finalmente, algumas reflexões sobre o assunto.

Visão geral

Desde 2008, no México até o ano passado, o Concurso Nacional de Professores Grant Plaza foi o mecanismo nacional e estadual para entrar na força de trabalho, atualmente, o governo federal adota nova legislação com a Lei Geral do Serviço de Ensino Profissional propôs um novo processo para a contratação de professores, que não têm muita clareza sobre a estrutura de avaliação que irá sustentar, mas continuam sob a dinâmica dos concursos para a entrada na profissão docente no serviço público do país.

Esta competição nacional foi fundada com o compromisso de equidade no recrutamento de professores na educação básica sob os critérios de equidade, qualidade, transparência e responsabilidade. Na primária concretização específica, ele se dirigiu aos candidatos nas seguintes condições: 1. Nova entrada: para graduados das instituições de formação de professores públicos e privados; Universidade Pedagógica Nacional incorporada (UPN) Pública para a SEP e outras Instituições de Ensino Superior (IES) públicas ou privadas, dependendo da natureza da Praça insolvente e ao perfil requerido no caso de Puebla, em conformidade para chamar os técnicos e anexos e 2. Os professores em serviço: Professores com nomeação provisória ou deseja ter um espaço por dia ou por hora-square-semana mês e terá apoio adicional no tempo, distância e tempo de o lugar vago será gerado; pessoal de apoio e assistência educacional com perfil educacional específico para a praça de tempo solicitado ou o quadrado de uma hora de semana meses, compatibilidade e número de horas; Professores com pré-escolar dia estacionamento, primária, educação especial e educação indígena, com dez anos de idade, grau no ensino fundamental e suporte em tempo, distância e calendário que desejam ter espaço adicional no nível do ensino primário na coloque a vaga é gerado.

Em vista disso, o processo que foram submetidos a estes candidatos responderam à sexta edição emitidos nacionalmente pelo Ministério de Educação Pública (SEP) e do Sindicato Nacional de Trabalhadores da Educação (SNTE), a 16 de junho de 2013 para participar no Concurso Nacional de Outorga cargos de ensino (2013-2014 CNOPD 13-14), com a proteção do

organismo de avaliação independente com federalista (œlf). O processo consistiu em conjunto: um pré-registo digital através ww.concursonacional.sep.gob.mx portal de entrada de informações ao Sistema de Registro Nacional de Informações (IRSN), em seguida, para um recorde em locais diferentes para obter seu registro de consideração para a resolução da Avaliação Nacional de conhecimentos e competências dos professores (ENCHD), continuando o resultado do teste ea entrega de resultados através de várias fases: leitura óptica, emissão de resultados inquestionáveis, considerando a critérios de desempate, a integração dos resultados de acordo com o pré-selecionados no registro, no caso de participantes em competições escolha anterior, a entrega para os estaduais educacional listas de autoridades de candidatos por ordem de prioridade, publicação resultados em 21 de julho de 2013 no site oficial do concurso e na mídia impressa de cada Estado e do Distrito Federal e, finalmente, a apresentação da validade dos resultados: até 31 de Maio, de 2014.

Existe um teste para cada um dos 24 tipos de lugares falência -de nova criação (federalizada -PRODET-, e estado), e da data de publicação definitiva do anúncio de vaga e durante o ano escolar 2013-2014- o validade e legitimidade da Avaliação Nacional do Conhecimento, Habilidades Os professores contam com a participação de organismos profissionais, constituídos de especialistas com experiência reconhecida em cada uma das áreas que compõem o exame. Para a concepção e desenvolvimento destes instrumentos, ele participou de dois grupos colegiados, o œlf destinada ditar critérios de acreditação técnicos e acadêmicos contidos nas chamadas nacionais de vagas de ensino Competição, as características das liquidações adicionais contidas nos anexos técnicos para cada estado durante o mesmo ano escolar, os bancos de dados com os reagentes propostos para integrar os exames nacionais e guias de estudo; Comissões Acadêmicas e os três apoio [Do projeto (CAD), manufatura (CAE) e de validação (CAV)], que participaram activamente na definição e construção do mesmo.

Este teste foi padronizado, tinha fixado regras de design, desenvolvimento, implementação e qualificação; Este teste explorado o conhecimento e as habilidades dos examinandos para responder às diversas situações em sala de aula e na escola, também, conhecimento dos materiais educacionais que os professores apoia seu trabalho, a compreensão das actuais abordagens para o ensino ea dominar o currículo. Os instrumentos de avaliação contemplada uma determinada estrutura com zonas e subzonas, específico para o tipo de sujeitos

de teste, com um certo número de itens. No caso dos professores no ensino primário, a estrutura foi apresentada na Tabela 1.

Cuadro No.1. Estructura da Avaliação Nacional do Conhecimento, habilidades e competências dos professores para professores primários

Áreas	Subáreas	Temas	Reactivos
Habilidades intelectuales	Comprensión lectora	Tipos de texto	21
		Niveles de comprensión	
	Secuencias lógicas	Sucesiones numéricas	21
		Sucesiones de figuras	
Conocimiento de la educación básica	Articulación de la educación básica	Normatividad y ética docente	14
		Mapa curricular y articulación de los niveles educativos	
		Competencias para la vida y Perfil de egreso	
	Plan de estudios 2011	Principios pedagógicos	10
		Campos de formación	
Competencias docentes	Programas de estudio y competencias didácticas	Programa de estudios	30
		Planificación docente	
		Evaluación para el aprendizaje	
	Dominio disciplinar	Lenguaje y comunicación	24
		Pensamiento matemático	
		Exploración y comprensión del mundo natural y social	
		Desarrollo personal y para la convivencia	
			120

Fuente: SEP/SNTE (2013g). Guía para el sustentante.

O teste consistiu de 140 reagentes 120 -apenas considerada a emitir a qualificação de apoio e 20 para piloteo-, procurando intelectuais, 42 reagentes; Conhecimento de educação básica, 24 perguntas e nas habilidades de ensino, 54 perguntas com um total de 120 reagentes. Tabela No. 2 pode analisar a definição de cada área e subárea que integrou, enquanto na Tabela 3, as questões que compõem o instrumento para professores do ensino primário são descritos.

Cuadro No.2. Descrição das áreas e subáreas da Avaliação Nacional de Conhecimentos, habilidades e competências para professores dos professores primários

Área	Descripción	Subárea	Descripción
Habilidades intelectuales	Capacidad que favorece el aprendizaje de nuevos conocimientos e incluye el uso de varias estrategias de lectura para reconstruir el significado que el autor quiere comunicar mediante operaciones mentales al leer un texto.	Comprensión lectora	Uso de textos escritos, mediante la identificación de sus características, funciones y elementos, con el fin de reconocer ideas y opiniones que se expresan.
	Capacidad para resolver situaciones abstractas, con base en operaciones matemáticas, así como la identificación de figuras y cuerpos desde distintos planos y perspectivas.	Secuencias lógicas	Representaciones mentales a través del conocimiento, la comprensión, la identificación de semejanzas y diferencias, el establecimiento de relaciones, reconocimiento de congruencias e incongruencias, la ordenación y seguimiento de secuencias o procesos
Conocimiento de la educación básica	Aspectos legales y organizativos del sistema educativo mexicano, principios éticos de la profesión y competencias docentes; y características del Plan de estudios 2011 de la educación básica (mapa curricular, competencias para la vida y perfil de egreso, principios pedagógicos y campos de formación).	Articulación de la educación básica	Aspectos legales y organizativos del sistema educativo mexicano, principios éticos de la profesión y competencias docentes. Elementos de la articulación de la educación básica: mapa curricular, aprendizajes esperados, competencias para la vida y perfil de egreso.
		Plan de estudios 2011	Principios pedagógicos y campos de formación del Plan de Estudios 2011 de educación básica.
Competencias docentes	Conocimientos teórico-metodológicos y disciplinares contenidos en el Plan y los Programas de estudio 2011 de Educación Básica Primaria; para seleccionar estrategias de planificación y evaluación orientadas a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.	Programas de estudio y Competencias didácticas	Contenido, estructura curricular, así como las orientaciones pedagógicas y didácticas del Plan y los Programas de estudio 2011, como referentes para la selección de estrategias de planificación y evaluación en la educación primaria
		Dominio disciplinar	Conceptos y procedimientos requeridos para el trabajo con los contenidos curriculares del Plan y los Programas de estudio 2011 de Educación Básica Primaria.

Fuente: SEP/SNTE (2013g). Guía para el sustentante.

Cuadro No. 3. Descrição dos sujeitos da Avaliação Nacional do Conhecimento, Habilidades e Competências para professores dos professores primários

Subárea	Tema	Descripción
Plan de estudios 2011	Principios pedagógicos	Función y características de los principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios 2011 para educación básica.
	Campos de formación	Función y características de los campos de formación para la educación básica del Plan de estudios 2011.
Programas de estudio y competencias didácticas	Programas de estudios	Particularidades de los Programas de estudio 2011 de Educación Básica Primaria, en cuanto a propósitos, enfoques, organización de los aprendizajes, así como las orientaciones pedagógicas y didácticas de cada uno de los campos de formación y sus asignaturas.
	Planificación docente	Orientaciones y elementos de la planificación en los campos de formación y las asignaturas, al seleccionar estrategias acordes con los enfoques del Plan de estudios de Educación Básica y los Programas de estudio 2011 de Educación Básica Primaria.
	Evaluación para el aprendizaje	Conceptos, estrategias, tipos e instrumentos para la evaluación en cada uno de los campos de formación y las asignaturas del Plan de estudios de Educación Básica y los Programas de estudio 2011 de Educación Básica Primaria.
Dominio disciplinar	Lenguaje y comunicación	Modalidades, estrategias y momentos de lectura; tipos, características y funciones de los textos; etapas de transición en la apropiación del sistema de escritura que sigue el niño; así como la sintaxis, semántica y ortografía para discriminar textos y situaciones propias del campo de formación.
	Pensamiento matemático	Resolución de problemas aritméticos y geométricos; así como los que implican búsqueda, selección y análisis de información.
	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Conceptos claves de la formación científica básica tales como: biodiversidad, ecosistema, cadenas alimentarias, ambiente, espacio geográfico y acontecimientos históricos; además causas y consecuencias del cuidado de la salud.
	Desarrollo personal y para la convivencia	Valores, actitudes y principios, como autorregulación, equidad, honestidad, respeto, tolerancia, democracia, laicidad y respeto a la dignidad humana implicados en situaciones cotidianas; así como conceptos de corporeidad, motricidad y deporte escolar; además de los lenguajes artísticos (artes visuales, expresión corporal y danza, música o teatro) que en su conjunto contribuyen al desarrollo del alumno como persona y ser social.

Fuente: SEP/SNTE (2013h). Guía para el sustentante.

A partir dos resultados desta pesquisa nacional derivada permite que a atribuição dos lugares, que ficará a cargo do Comitê de Acompanhamento do Estado, ea contratação pela autoridade educacional do Estado, que contacta os candidatos para oferecer (em ordem rigorosa de prioritárias) locais de trabalho disponíveis, oferecidos nos anexos técnicos ou de acordo com as necessidades educacionais da organização, uma vez que assistiu às "mudanças ou alterações" determinados pela Comissão Estadual de mudanças. Em Puebla, a oferta de lugares para o ano 2013-2014 escola foi a seguinte:

- 162 foram submetidos a concorrência de cargos de ensino dia para professores em serviço, bem como final a partir de 15 de junho deste ano, os trabalhos federalizados e estaduais, por nível e modalidade. Que, no caso do ensino primário, 18 federal e 28 estado natureza foram promovidos. Em DS-21 Anexo F-12 lugares federalizadas, enquanto no anexo DS-21-E, a apenas 20 assentos estaduais são determinados. Isso também é estipulado nos anexos DS-21-F, dorme 6 e Anexo federalizada DS-21-E, Estado dorme 8, em todos os casos, vago em 15 de junho de 2013 para o nível primário.
- Para chamada recebida, que será promovido no estado um total de 419 cargos de ensino por hora-de-semana do mês, de acordo com o anexo ISD-21-F, referente a DS-21-E de chamadas 105 lugares, promover o respeito para pedir novas receitas federais 127 e 44 estaduais e definitiva a 15 de junho de 2013 vagas, você federalizados e estaduais, por nível e modalidade.

Como para o estudo

Um estudo exploratório e descritivo endereços estudo transversal cujos objetivos são: A. Conhecer o escopo dos diplomados da Bacharelado em Educação Primária (LEP) do Instituto normal Estado Benemérito "Gral. Juan Crisostomo Bonilla "(Bine) em CNOPD 13-14 B. Identificar os desafios que os graduados da nossa (IN) rosto Escola Normal quando aderiu ao Sistema Nacional de Educação (SEN) e C. Apresentar as competências de ensino eles exigiram no local de trabalho, permitindo que o programa educacional tomar as decisões adequadas para a melhoria contínua do seu processo de formação inicial de professores e para observar a tendência de formação contínua de professores.

A organização, apresentação, análise e interpretação das informações recolhidas no âmbito do inquérito nacional 2013-2014, envolveu uma investigação incidiu sobre o desempenho dos alunos que alcançaram o padrão pontuação mínima estabelecida pelo órgão de análise independente com federalista, é ou seja, o nível "aceitável" para ser elegível para um lugar de ensino, para incluir nas listas prioritárias publicados no site oficial, o nome dos candidatos e, assim, permitir a fácil identificação de quem são egressos do Programa Educação (LEP) correspondente para as coortes 2009-2013. Os seguintes passos são brevemente imersa identificados no processo do presente estudo.

Passo 1. revisão da literatura sobre as características do concurso de 2013 a 2014 foi feito através das chamadas e documentos relacionados publicados no ww.concursonacional.sep.gob.mx portal.

Passo 2. as estatísticas gerais do concurso foram revistos e relacionadas com os resultados de ambos federais Avaliação Nacional do Conhecimento, Habilidades e

Competências para professores do ensino básico nos dois tipos de admissão de chamadas e serviço- professores -Novos e estado .

Passo 3. foram identificados graduados LEP das gerações de 2009, 2010, 2011, 2012 e 2013, listas de prioridade. Os graduados que se reuniram para o grupo e geração; para o total ea média dos resultados obtidos por áreas avaliadas e médias resultados globais totais do grau ou anos atendidos.

Passo 4. Os dados obtidos a partir do concentrado acima foram agrupados em tabelas e gráficos, que resgatou a informação estatística relativa a: geração, sexo, tipo de chamada, áreas testadas, o desempenho geral, General Médio Etnia professores NI idade e os DS.

Passo 5. Posteriormente interpretado esses resultados foi com base nos princípios estabelecidos pelo Ofei eo contexto que envolve os profissionais da educação básica no local de trabalho no estado e país.

Passo 6. Finalmente, conclusões e sugestões foram estabelecidos.

A partir dos resultados dos diplomados da LEP

Vale ressaltar que o Concurso Nacional é um conduzido desde 2008, subindo temporariamente mecanismo. Para o ano lectivo 2009-2010, é assumido pela œIf e 28 de Janeiro de 2011, é reconhecido na Lei de Educação que os meios oficiais de renda e promoção do serviço de ensino.

Nesta sexta edição, assumindo contínua identificação com o nome somente daqueles candidatos que obtiverem nível "aceitável", limitando a IES identificar o número total de diplomados que participam no National Review e que estavam na faixa de valores "não é aceitável." Desta vez, eles decidiram fazer uma coorte geracional 2009-2013, começando a busca de nossos alunos LEP e conseguiram identificar apenas 66 de 297 deles nível aceitável, ignorando o número real de candidatas. Aqui estão as estatísticas dos nossos alunos no ensino primário em relação ao concurso público realizado em 2013 amostras.

Cuadro No. 1. Os competidores do LEP com nível aceitável de desempenho no CNOVD 13-14: Graduados, por grupo de geração e gênero.

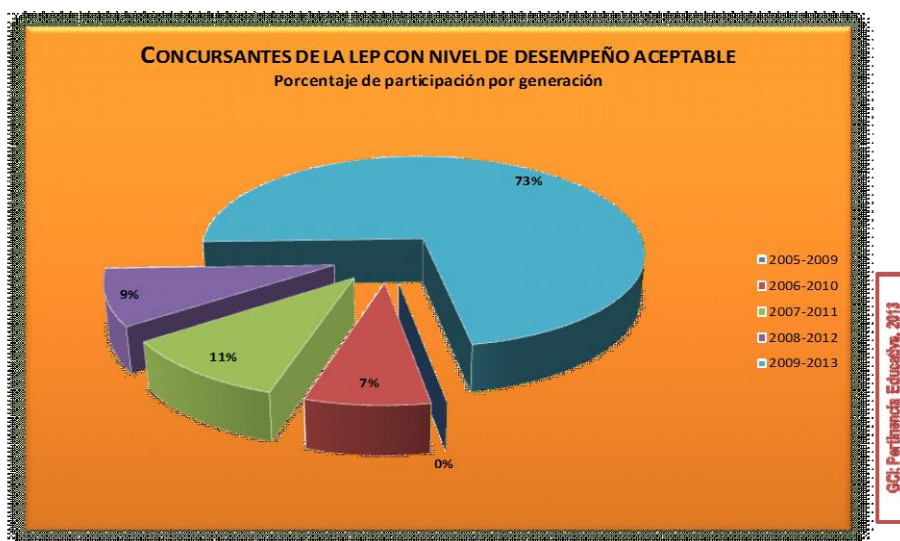
EXAMEN PARA DOCENTE DE EDUCACIÓN		PRIMARIA		
INSTITUCIÓN/ENTIDAD		BINE/PUEBLA		
No.	GENERACIÓN	SEXO		
		F	M	Σ
1	2005-2009	0	0	0
2	2006-2010	5	0	5
3	2007-2011	3	4	7
4	2008-2012	5	1	6
5	2009-2013	40	8	48
TOTAL		53	13	66
PORCENTAJE %		80	20	100

GCI: Pertinencia Educativa, 2013

Símbolos: F=Femenino M=Masculino Σ= Suma

De acordo com as informações apresentadas nesta tabela, a maior parcela é o sexo feminino, com 80%, ou seja, 53 mulheres e 20% tem 13 diplomados do sexo masculino. Você também pode observar que a geração com a mais aceita foi a LEP 2009-2013 Bine em Puebla, com um total de 48 formandos, 40 mulheres e 8 homens. Quanto à geração 2005-2009, não graduados com esse nível de aprovação é encontrado, sem saber se houve participação deles.

Gráfica No. 1. Os competidores do LEP com nível aceitável de desempenho no CNOVD 13-14: Percentagens por geração.



Em relação ao nível aceitável 66 graduados identificado, está localizado 73% na geração 2009-2013 e em 2005-2009 não há registros são encontrados nas listas de prioridade. Em segundo lugar é o 2007-2011 a 2008-2012 11% e geração em terceiro lugar, com 9% e 7% penúltima geração 2006-2010 (Veja Figura No. 1).

Cuadro No. 2. Os competidores do LEP com nível aceitável de desempenho no CNOPE 13-14: Graduados por geração e tipo de chamada.

EXAMEN PARA DOCENTE DE EDUCACIÓN		PRIMARIA		
INSTITUCIÓN/ENTIDAD		BINE/PUEBLA		
No.	GENERACIÓN	TIPO DE CONVOCATORIA		
		NI	DS	Σ
1	2005-2009	0	0	0
2	2006-2010	3	2	5
3	2007-2011	1	6	7
4	2008-2012	0	6	6
5	2009-2013	48	0	48
TOTAL		52	14	66
PORCENTAJE %		79	21	100

GCI: Pertinencia Educativa, 2013

Símbolos: NI=Nuevo Ingreso DS= Docentes en servicio Σ= Suma

Esta geração está concentrado na chamada resgata New Renda (NI), o maior número de participação da geração 2009-2013 recebe 48 graduados da população estudada (92%), no que respeita ao pedido de os professores em serviço (DS) gerações de 2011 e 2012 são o maior número de candidatos, 6 professores (que representam 43% cada), que apresentou o exame nacional para obter um nível aceitável.

Cuadro No. 3. Os competidores do LEP com nível aceitável de desempenho no CNOPE 13-14: resultados globais e as áreas avaliadas por geração.

EXAMEN PARA DOCENTE DE EDUCACIÓN		PRIMARIA			
INSTITUCIÓN/ENTIDAD		BINE/PUEBLA			

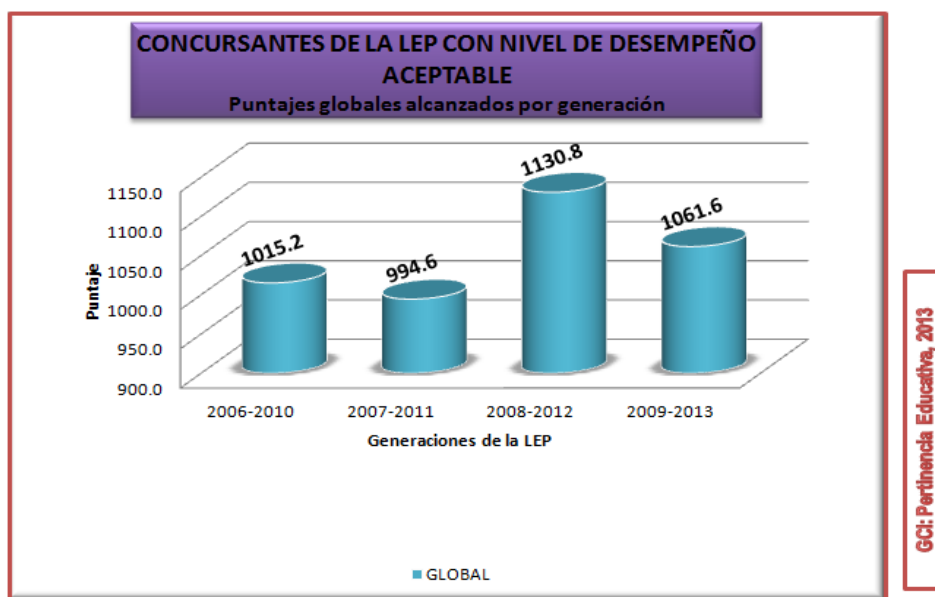
No.	GENERACIÓN	RESULTADOS DE LAS ÁREAS			
		HABILIDADES INTELLECTUALES	CONOCIMIENTO EDUCACIÓN BÁSICA	COMPETENCIAS DOCENTES	GLOBAL
2	2006-2010	1002.0	1035.0	1007.0	1015.2
3	2007-2011	998.3	1041.7	960.4	994.6
4	2008-2012	1109.5	1126.0	937.2	1130.8
5	2009-2013	1048.7	1054.9	1054.6	1061.6
TOTALES		4158.5	4257.6	3959.2	4202.2
MEDIA		1039.6	1064.4	989.8	1050.5

GCI: Pertinencia Educativa, 2013

Análise global e parcial dos resultados alcançados pelos formandos da LEP Bine em Puebla, no nível aceitável, conclui que na área de habilidades intelectuais com a geração de 1109.5 pontos com melhor pontuação foi de 2008-2012. Como para a menor pontuação nesta área que são obtidos pela geração de 2007-2011 com uma pontuação de 998,3. Na área de conhecimento da educação básica, 2008-2012 geração atinge a maior pontuação com 1.126,0 1.035,0 2006-2010 e grupo com o menor. No que diz respeito ensino de habilidades, eles obter a maior pontuação de 2013 formandos com 1054.6 pontos e quanto menor as de 2012 com 937.2 pontos. A melhor área avaliada por estas gerações foi o conhecimento da educação primária com uma média de 1064.4 pontos; A segunda área é as habilidades intelectuais com uma pontuação de 1.039,6, e, finalmente, com 989,8 área de competências de ensino está localizado. É importante observar que a partir de 2009 para geração omitido pela ausência de valores e que nenhuma parte se encontra, alterando, assim, o tratamento estatístico, especificamente médias.

Considerando que a gama de 819-1282 pontuação oficialmente "aceitável" graduados LEP estão posicionados no ponto médio desta condição com uma pontuação global de 1050,5; sendo a área de competências de ensino programa de ensino deve reforçar a formação dos seus professores-alunos.

Gráfica No. 2. Percentagens competidores globais com nível aceitável de LEP.

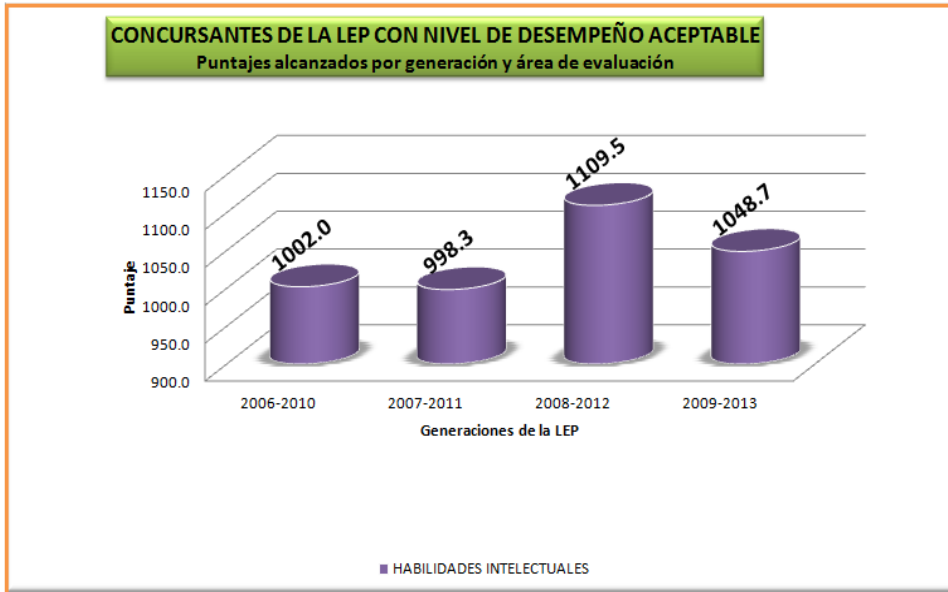


Visto por este gráfico a melhor geração da LEP era a de 2008-2012 Bine com 1130.8 pontos nas três áreas avaliadas (habilidades intelectuais, conhecimento do ensino básico e ensino de habilidades). Após a geração 2009-2013, com uma pontuação de 1.061,6 gravada. 2010 graduados ganhou um total de 1.015,2 e geração de aspirantes 2007-2011 mostrou um total de menos de mil pontos.

Os gráficos seguintes 3, 4 e 5, que mostram os percentuais obtidos em cada uma das áreas avaliadas por geração são apresentados.

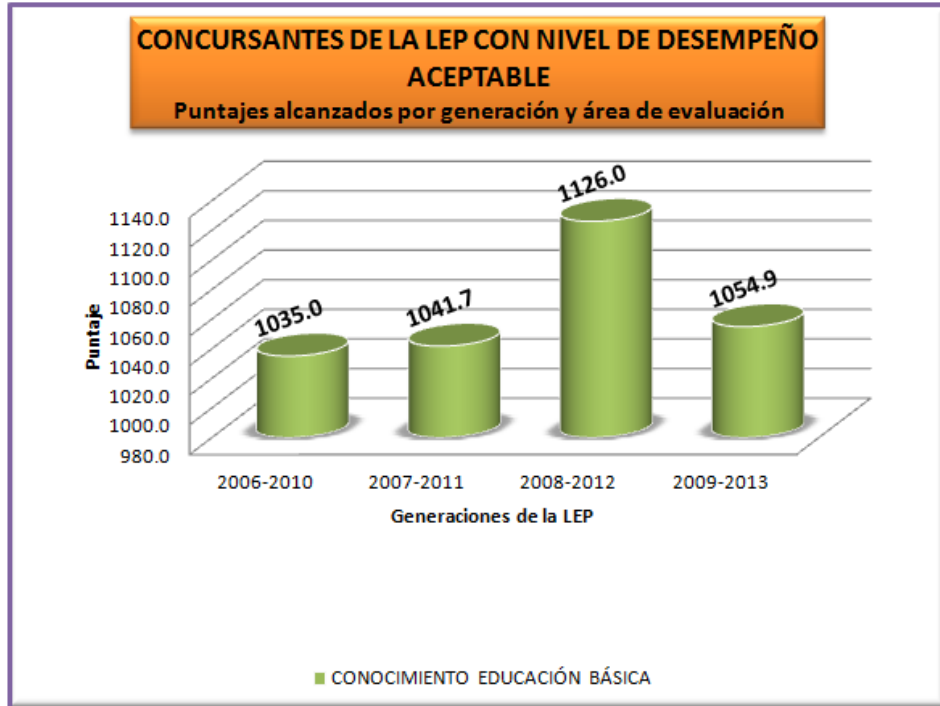
Gráfico n ° 3, os resultados para a visualização por faixa etária os escores obtidos pelos formandos do LEP com nível aceitável na área de habilidades intelectuais, entendida como a capacidade que promove a aprendizagem de novos conhecimentos e inclui o uso de vários estratégias de leitura para reconstruir o significado que o autor quer comunicar por operações mentais durante a leitura de um texto ea capacidade de resolver situações abstractas, com base em operações matemáticas, bem como a identificação de figuras e organismos de diferentes níveis e perspectivas (SEP / SNTE , 2013g), valorizando duas subáreas: Compreensão de Leitura e seqüências lógicas. Resultando na melhor geração no 2008-2012 1109,5; com 1048.7 corresponde ao grupo de formandos de 2009 a 2013 e 1002,0 pontos geração em geração para o período 2006-2010. Com menos de mil pontos no grupo 2007-2011.

Gráfica No. 3. Percentagens alcançadas na área de Intelectuais habilidades para competidores com nível aceitável de LEP.



GCI: Pertinencia Educativa, 2013

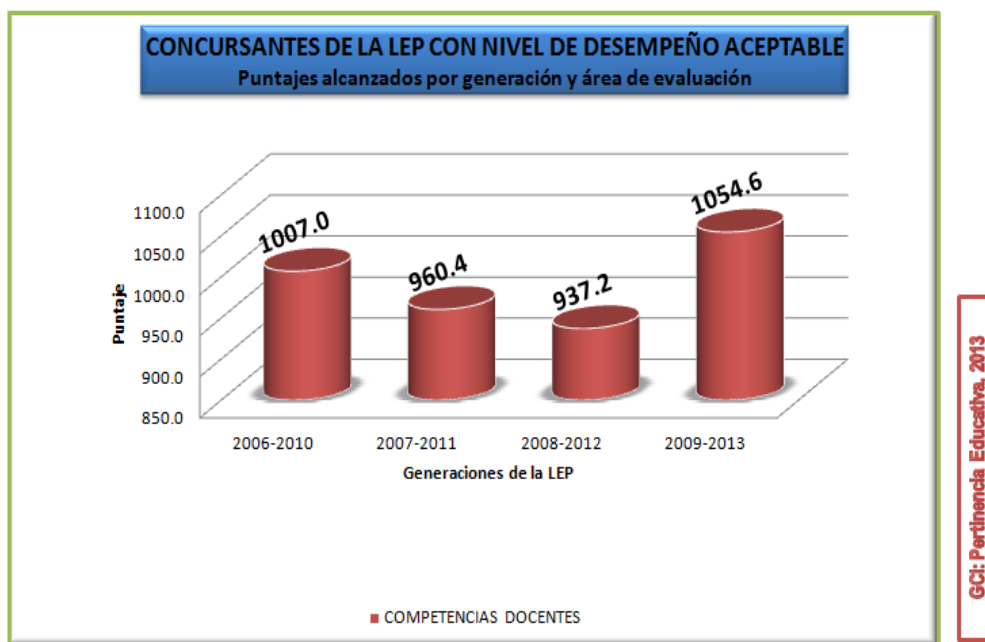
Gráfica No. 4. Percentagens alcançadas na área de conhecimento do Ensino Básico para competidores com nível aceitável de LEP.



GCI: Pertinencia Educativa, 2013

Os candidatos a um lugar de ensino foram avaliados na área de conhecimento do Ensino Básico, que incide sobre os aspectos legais e de organização do sistema educativo mexicano, princípios éticos da profissão e as habilidades de ensino; e as características do 2011 currículo da educação básica (curriculum mapa, habilidades para a vida e perfil de pós-graduação, ensino de princípios e áreas de formação); com duas sub-áreas: articulação do ensino básico e currículo de 2011 (SEP / SNTE, 2013g). Estes graduados ganhou pontuações acima dos mil pontos; Destacando a geração 2008-2012 1126, é a segunda geração de diplomados em 2013 (1054,9 pontos); em terceiro lugar com 1041.7 pontos geracional 2007-2011 grupo e, finalmente, em 1035 o quarto lugar, com 2006 a 2010.

Gráfica No. 5. Percentagens alcançadas na área de ensino de habilidades por concorrentes nível aceitável de LEP.



A graduados LEP em habilidades de ensino, que avaliou o conhecimento teórico e metodológico e disciplinar contida no Plano de Estudo e Programas de 2.011 Básico Ensino Fundamental; seleccione as estratégias para planejamento e avaliação com vista a melhorar o ensino e processos de aprendizagem; com subáreas de currículos e habilidades de ensino e de domínio disciplina (SEP / SNTE, 2013g). De acordo com os resultados a melhor geração com 1054.6 pontos foi o 2009-2013 com uma pontuação de 1007, e 2006-2010 licenciados com menos de mil pontos aspirantes gerações 2011 e 2012.

Cuadro No. 4. Os competidores do LEP com nível aceitável de desempenho no CNOPE 13-14: graduados de nível de geração de desempenho que mostram critérios de desempate: Geral médios carreira (NI) e velhos (DS).

EXAMEN PARA DOCENTE DE EDUCACIÓN	PRIMARIA
INSTITUCIÓN/ENTIDAD	BINE/PUEBLA

No.	GENERACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO			PUNTAJE ESTANDARIZADO	CRITERIO DE DESEMPATE			
		A	RNA	No A		NI	PROMEDIO GRAL. DE LA CARRERA	DS	ANTIGÜEDAD DEL ASPIRANTE (MESES)
2	2006-2010	5	0	0	1015.2	3.0	8.9	2.0	24.0
3	2007-2011	7	0	0	994.6	1.0	7.7	6.0	12.0
4	2008-2012	6	0	0	1130.8	0.0	0.0	6.0	7.7
5	2009-2013	48	0	0	1061.6	48.0	8.9	0.0	0.0
TOTALES		66	0	0	4202	52	26	14	44
MEDIA		100	0	0	1050.5	13.0	8.5	3.5	14.6

GCI: Pertinencia Educativa, 2013

SIMBOLOGÍA: **A** = Aceptado **RNA** = Requiere Nivelación Académica **NoA** = No Aceptado

Média geral de carreira para os casos de nova renda e de antiguidade para os professores em serviço: Nesta foto os graduados da lei de Bine em Puebla, por geração e nível de desempenho com os critérios de desempate determinados pelo œIf mostrado. Como para a maior corrida de média geral, com uma pontuação de 8,9 são duas gerações, a 2010 e 2013; o menor tem a 2011 com 7,7. Quanto ao critério de tempo de serviço que são exigidas aos professores, 2006-2010 geração tem mais tempo no local de trabalho, de 24 meses, e aqueles que têm anos de serviço são o grupo de 2013 para ser o ano que se formou em educação profissional em Normal. O resultado obtido pelos candidatos da LEP Bine no Exame Nacional serve a um propósito de seleccionar os melhores candidatos para ocupar uma posição de ensino, considerando o nível de desempenho, mas se for um empate por participantes nova entrada endossa o desempate como a média geral da corrida e no caso de professores em serviço será baseado na antiguidade. É aí que reside a importância de todos os aspectos para avaliar os candidatos.

Conclusões

Na sexta chamada para a concessão de posições de ensino no México, os participantes foram 29 estados mais o Distrito Federal, que se recusam a participar de Michoacán e Oaxaca.

O número total de candidatos no processo 2013, 146.222 foram para diferentes tipos de exame e as duas chamadas, apresentando o exame nacional de 140 193 candidatos, ou seja, 95,87% do total registrado.

Para este processo 12 mil 933 lugares em todo o país para um total de 146 000 222 candidatos concorreram, que nos diz que apenas 8,8% dos candidatos conseguir um local de trabalho no sistema educativo mexicano por esse processo até à data Publicação dos resultados, o que acontece em casos que obtêm nível aceitável e ultrapassado esse percentual?

Ao analisar a estrutura do exame para concorrentes do ensino fundamental, de acordo com a orientação de sustentação, é considerada como tendo um perfil de referência correspondente ao currículo da escola primária 2011, tanto em sua proposta curricular e nos currículos e o domínio que exige disciplina. uma estreita relação com o perfil dos formandos do Bacharelado em Educação Primária 1997 também é identificado.

Neste ponto, no México, com a Reforma da Educação e do direito derivado, é essencial para estabelecer um perfil de professor de educação básica que não é apenas com base no exame da construção de concessão de cargos de ensino, mas também avaliações por tempo de serviço educação pública, para que professores e do sistema educativo nacional para identificar áreas de oportunidade para fortalecer e continuar a sua formação em percursos académicos que atendam às suas necessidades.

Escolas de formação de professores no México têm muitas dificuldades para recuperar as informações dos seus diplomados nestas concurso e verificar o seu emprego na SEN já que a informação dos resultados apresentados somente os nomes daqueles que tiveram uma pontuação aceitável, não sabendo o destino de trabalho daqueles que não são identificados nas listas prioritárias.

Em Puebla, a contratação de suporte é reduzido pelo número de assentos declarada falida. O período que as vagas são gerados até 15 de Junho é muito dinâmico e não foi oficialmente informado sobre a situação do recrutamento ou a forma de realização desta.

A atribuição de lugares estará a cargo do Comitê Estadual de Monitoramento e contratação, pela autoridade do Estado educacional, que os contatos candidatos para oferecer (em

estrita ordem de prioridade) locais de trabalho disponíveis até 31 de Março este ano. E, embora o status de atribuição de vagas eo local de trabalho com sua chave e tipo de contrato é registrado no site oficial, entre outras coisas, não há nenhum processo de alocação detalhada para avaliar o impacto da esta seleção estratégia de ensino.

Em Puebla, 1472 professores obtiveram o nível "aceitável" do total de candidatos na lista prioritária 29.459 em todo o país no tipo de exame "professor primário" (Total 136 108 aceitou a nível nacional). Dos quais 731 correspondem à chamada e 741 professores em serviço (560 181 sector federal e estadual). Isto é, encontra-se na gama de 1 282 (Hit 115 120) a 819 (120 sucessos 37).

Em Puebla, o portador de carga total "não aceito" 704 era para ser localizado em uma faixa de 813 pontos (36 ataques de 120) e 630 (5 números 120). Infelizmente, não foi possível identificar os graduados LEP nesta sexta chamada por não registrar os nomes dos professores a este nível.

Os escores médios no Banco de Puebla por tipo de chamada está localizado um total de 1015 pontos, em que graduados das gerações LEP Bine 2010-2013, estão posicionados no topo com um valor assumido 1 050,5 unidades. No que diz respeito à média da entidade para as áreas avaliadas, nossos alunos são colocados em uma posição melhor em dois deles, como em habilidades intelectuais Puebla tem 1008 unidades em conhecimento do ensino básico 1025 e graduou-se na LEP 1039 e 1064 pontos, respectivamente, no entanto, a área a abordar é a de competências de ensino e que a entidade é qualificado, com uma média de 1007 e 989,8 LEP.

Bacharel em Educação Básica em Puebla Bine deve sistematizar e fortalecer o monitoramento de seus graduados a conhecer o impacto de seus processos de formação no local de trabalho que lhe permite identificar áreas de oportunidade e as taxas de melhoria deve abordar também reconhecem o profissional precisa ser observada tanto na formação inicial e formação contínua dos seus graduados e professores poblano.

BIBLIOGRAFIA

SEP/SNTE (2013). Convocatoria a participar en el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014. Docentes en Servicio. PDF. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Convocatoria a participar en el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014. Nuevo Ingreso. PDF. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Anexo DS-21-F. Examen para el otorgamiento de plazas a docentes en servicio. Anexo Técnico-Puebla. PDF. [Citado el 20 de octubre de 2014] Recuperado el 29 de julio de 2013, en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Anexo DS-21-E. Examen para el otorgamiento de plazas a docentes en servicio. Anexo Técnico-Puebla. PDF. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Anexo ISD-21-F. Examen para el otorgamiento de plazas a docentes de nuevo ingreso al servicio docente. Anexo Técnico-Puebla. PDF. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Anexo ISD-21-E. Examen para el otorgamiento de plazas a docentes de nuevo ingreso al servicio docente. Anexo Técnico-Puebla. PDF. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Guía para el sustentante. Examen Nacional de Conocimientos, Habilidades y Competencias Docentes para Primaria. Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014. México [Citado el 20 de octubre de 2014]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Método de calificación. Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014. México. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Asignación de las plazas docentes concursadas. Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014. México. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Comité estatal de seguimiento al concurso nacional para el otorgamiento de plazas docentes lineamientos generales. Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014. México. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>

SEP/SNTE (2013). Estadística. Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014. México. [Citado el 29 de julio de 2013]. Recuperado en <http://concursonacional.sep.gob.mx>